

Kvalitetssystem IBC 2022/23

1. Formål

Det fremgår af: *Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §59 til §63* at formålet er, at fastlægge et system og en procedure til selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering ifht:

- Elevernes faglige niveau
- Elevernes trivsel
- Elevernes overgang til videregående uddannelse
- IBCs egne mål for kvalitet i IBC's gymnasiale uddannelser

Herudover skal systemet indeholde en evalueringsstrategi og en strategi for evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder.

1.1 Mål, selvevaluering og opfølgingsplan

Målene for IBCs gymnasiale uddannelser (HHX og HF) skal udfolde og konkretisere de uddannelses- og institutionspolitiske mål, herunder de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser. Og tager derfor udgangspunkt i at udvikle: *Elevernes faglige indsigt, studiekompetence og personlige myndighed i et dannesperspektiv, og at forberede elevernes til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre*¹ og derudover IBCs fire idealer: At være international, at være innovativ, at være teknologisk kompetent og at handle bæredygtigt.

Evalueringerne samles hvert år i marts, hvortil der udarbejdes opfølgingsplan som beskriver ændringsbehov, løsningsforslag og iværksættelse af konkrete handlinger. Målene dækker 3 skoleår, da det først er muligt at evaluere med næsten et skoleårs forskydning.

1.2 Inddragelse af elever og medarbejdere

IBC anser det for vigtigt, at elever og medarbejdere inddrages i arbejdet med kvalitet.

Rektorerne er tovholdere. Fælles aftale på baggrund af retningsgivende mål og IBC's pejlemærker. Koordinerende rektor skriver planen, og styrer opfølgingsprocessen.

Elever og lærere involveres løbende efter behov. Rektor er ansvarlig for handlinger der fremmer kvalitetsudviklingen i samspillet med lærere og elever

Planen diskuteres og bearbejdes to gange årligt i den udvidede direktion (maj og september)

Bestyrelsen gennemgår selvevaluering og opfølgingsplan ved bestyrelsesmødet i juni

¹ Vejledning til lov og bekendtgørelse om Institutionens kvalitetssystem - i forbindelse med de uddannelsespolitiske mål s. 2

1.3 Deadlines

Bestyrelsesmødet i juni:	Fremlæggelse af selvevaluering og opfølgingsplan
August	Nedsættelse af elevråd, eller anden form for inddragelse, fx via udvalg, der spejler målene
Maj/september	Udvidet direktion
December	Elevtrivselsmåling
Strategisk elevudvalg i foråret	Dagsworkshop om udvalgt emne fra planen
Møde i rektorgruppen i april	Selvevaluering

Løbende inddragelse af lærere og elever i afdelingen via møder og dialog

2. Mål for skoleårene 2024-2025-2026:

Retningsgivende mål/idealer	Mål Vi ønsker at	Konkret vil vi	Tidsramme og evaluering
Faglig indsigt og studiekompetence	Gøre eleverne så dygtige og studieparate som muligt	Implementere undervisningsformer som udfordrer og kvalificerer elevernes studiekompetencer fx forelæsninger og PBL.	Hvert år Løbende evalueringer af aktiviteter i faggrupper og Teams
Dannelse	Udvikle elevernes personlige myndighed og livsduelighed	Eksperimentere med aktiviteter bredt som udfordrer, kvalificerer og udvikler elevernes myndighed og livsduelighed	Hvert år Løbende evalueringer af aktiviteter i faggrupper og teams
Forberede til medbestemmelse og demokrati	Udvikle elevernes forståelse af demokratiske beslutningsprocesser og vigtigheden af deltagelsen heri.	Inddrage eleverne i beslutningsprocesser vedrørende skolen via elevråd og elevudvalg. Herunder forståelsen af det at <i>repræsentere nogen</i> fx ens klasse. Inddrage eleverne i beslutninger ifht arbejdet i klassen fx vedrørende studieture, faglige emner eller arbejdsformer.	Hvert år Elevdemokrati-strukturen evalueres en gang om året på den enkelte skole. Elevinddragelsen i klassen evalueres løbende.
At være international	Det internationale skal være tydeligt til stede i de gymnasiale	Inddrage internationale aspekter i fagene, i faglige samspil og tilbyde	Hvert år Løbende

	<p>uddannelser. Eleverne udfordres på og udvikles ifht det <i>at være international</i></p>	<p>ekskursioner og studieophold. Undervisning på engelsk i udvalgte forløb på studieretningen Global Studies.</p> <p>Udvikle Erasmus+ aktiviteter med fokus på samarbejdspartnere i det nære Europa.</p> <p>Derudover løbende afsøge mulighederne for yderligere aktiviteter.</p>	<p>evalueringer af aktiviteter i faggrupper og teams.</p>
At være innovativ	<p>Vores elever uddannes i innovation og problemløsning. Eleverne skal forstå værdien af at kunne finde nye løsninger på kendte problemstillinger. Samtidig skal eleverne kunne agere løsningsorienteret i en foranderlig virkelighed.</p>	<p>Lade elevernes undervisning være problem- og undersøgelsesbaseret. Undervisningen baseres på arbejde med virkelighedsnære cases og projekter. Eleverne ledes frem mod at kunne skabe innovative løsningsforslag.</p>	<p>Hvert år</p> <p>Løbende evalueringer af aktiviteter i faggrupper og teams.</p>
At være teknologisk kompetent	<p>Vores elever forstår, hvordan den teknologiske udvikling påvirker deres fag, og bliver i stand til at pege på teknologiske løsninger på sociale og arbejdsmæssige udfordringer</p> <p>Udvikle lærernes kompetencer særligt indenfor AI.</p>	<p>Lade alle vores elever arbejde med problemløsning i faglige forløb (SO på hhx) vha. teknologi, fx i form af app-, hjemmeside eller spiludvikling.</p> <p>Indgå i samarbejde med firmaer og aktører der øger elevernes forståelse af værdien/mulighederne så vel som begrænsningerne ved brug af teknologi.</p> <p>Afholde udviklingsaktiviteter ift. AI for underviserne med henblik på løbende brug af AI i fagene. Både med</p>	<p>Hvert år</p> <p>Løbende evalueringer af aktiviteter i faggrupper og teams.</p>

		et produktions- og etisk perspektiv.	
At handle bæredygtigt	Verdensmålene skal være tydeligt til stede i de gymnasiale uddannelser. Eleverne skal udfordres og udvikles ift. bæredygtighed.	Verdensmålene skal inddrages i flere faglige forløb i løbet af en elevs gymnasieforløb. Der etableres elevudvalg og/eller inddragende elevaktiviteter med fokus på praktiske og fysiske aktiviteter ift. Verdensmålene	Hvert år Løbende evalueringer af aktiviteter

3. Selvevaluering og opfølgingsplan for 2022/23:

Centrale og egne mål	Resultater	Selvevaluering	Ændringsbehov, løsningsforlag og konkrete handlinger																																								
<p>Elevernes faglige niveau</p>	<p>I skoleåret 2022/2023 var karaktergennemsnittet for afgangselever som følger (socioøkonomisk reference i parentes):</p> <table border="1" data-bbox="387 611 722 779"> <tr><td>AaHHX</td><td>7,0 (6,9)</td></tr> <tr><td>KHHX</td><td>7,2 (7,3)</td></tr> <tr><td>FHHX</td><td>6,9 (6,9)</td></tr> <tr><td>HF</td><td>4,4 (4,4)</td></tr> </table> <p>2021/2022</p> <table border="1" data-bbox="387 880 707 1048"> <tr><td>AaHHX</td><td>7,1 (7,1)</td></tr> <tr><td>KHHX</td><td>7,5 (7,6)</td></tr> <tr><td>FHHX</td><td>7,1 (7,2)</td></tr> <tr><td>HF</td><td>5,2 (5,3)</td></tr> </table> <p>2020/2021</p> <table border="1" data-bbox="387 1149 707 1317"> <tr><td>AaHHX</td><td>7,1 (7,2)</td></tr> <tr><td>KHHX</td><td>7,4 (7,7)</td></tr> <tr><td>FHHX</td><td>6,7 (7,2)</td></tr> <tr><td>HF</td><td>5,0 (5,1)</td></tr> </table>	AaHHX	7,0 (6,9)	KHHX	7,2 (7,3)	FHHX	6,9 (6,9)	HF	4,4 (4,4)	AaHHX	7,1 (7,1)	KHHX	7,5 (7,6)	FHHX	7,1 (7,2)	HF	5,2 (5,3)	AaHHX	7,1 (7,2)	KHHX	7,4 (7,7)	FHHX	6,7 (7,2)	HF	5,0 (5,1)	<p>På landsplan var eksamensgennemsnittet i 2022/2023</p> <table border="1" data-bbox="751 521 1078 600"> <tr><td>HHX</td><td>7,0</td></tr> <tr><td>HF</td><td>6,0</td></tr> </table> <p>2021/2022</p> <table border="1" data-bbox="751 701 1078 779"> <tr><td>HHX</td><td>7,2</td></tr> <tr><td>HF</td><td>5,9</td></tr> </table> <p>2020/21</p> <table border="1" data-bbox="751 880 1078 958"> <tr><td>HHX</td><td>7,2</td></tr> <tr><td>HF</td><td>6,2</td></tr> </table> <p>2019/20</p> <table border="1" data-bbox="751 1059 1078 1137"> <tr><td>HHX</td><td>7,0</td></tr> <tr><td>HF</td><td>5,9</td></tr> </table> <p>I 2022/2023 ligger alle afdelinger på forventeligt niveau i forhold til den socioøkonomiske reference og i forhold til landstendensen. Det højere karakterniveau i de foregående år kan forklares af karaktergivningspraksissen under corona, hvor den højest afgivne karakter (standpunkt/prøve) blev indskrevet på eksamensbeviset. På den baggrund betragter vi karaktererne for 2022/2023 som normale og de to tidligere år som ekstraordinære.</p>	HHX	7,0	HF	6,0	HHX	7,2	HF	5,9	HHX	7,2	HF	6,2	HHX	7,0	HF	5,9	<p>Vi ønsker, at eksamensgennemsnittet er tæt på og gerne over landsgennemsnittet og at vores elever spejler den forventede socioøkonomiske reference.</p> <p>Vi fortsætter vores forbedringsfokus på eksamensgennemsnittet og de socioøkonomiske værdier</p> <p>Blandt andet via målrettet indsats ift. feedback og skriftlighed, ligesom årskaraktergivningen er i fokus, da der i nogle fag er stor negativ forskel mellem årskarakter og eksamenskarakter.</p> <p>Det er et mål at eleverne opnår lige så gode eller bedre karakterer til eksamen end dem vi har givet dem i årskarakter.</p>
AaHHX	7,0 (6,9)																																										
KHHX	7,2 (7,3)																																										
FHHX	6,9 (6,9)																																										
HF	4,4 (4,4)																																										
AaHHX	7,1 (7,1)																																										
KHHX	7,5 (7,6)																																										
FHHX	7,1 (7,2)																																										
HF	5,2 (5,3)																																										
AaHHX	7,1 (7,2)																																										
KHHX	7,4 (7,7)																																										
FHHX	6,7 (7,2)																																										
HF	5,0 (5,1)																																										
HHX	7,0																																										
HF	6,0																																										
HHX	7,2																																										
HF	5,9																																										
HHX	7,2																																										
HF	6,2																																										
HHX	7,0																																										
HF	5,9																																										
<p>Elevernes trivsel</p>	<p>Vores nøgleparameter i elevtrivselsmålingen er</p>	<p>Resultatet af elevtrivselsmålingen på</p>	<p>Vi ønsker at fortsætte arbejdet med elevernes</p>																																								

	<p>”Jeg er glad for at gå i skole”. I 2023 var resultatet som følger (landsgennemsnit i parentes)</p> <p>2023</p> <table border="1" data-bbox="391 465 721 631"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>4,0 (4,0)</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>4,1 (4,0)</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>4,0 (4,0)</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>4,0 (3,8)</td> </tr> </table> <p>2022</p> <table border="1" data-bbox="391 696 702 862"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>3,9 (4,0)</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>4,2 (4,0)</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>4,0 (4,0)</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>4,0 (3,8)</td> </tr> </table> <p>I 2021/22 har fastholdelsen målt som antal elever på 1. skoledag og antal elever ved sidste skoledag før eksamensperioden på IBCs 4 afdelinger været:</p> <table border="1" data-bbox="391 1153 702 1319"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>93%</td> </tr> </table> <p>I 2020/21 var fastholdelsen:</p> <table border="1" data-bbox="391 1417 702 1583"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>94%</td> </tr> </table> <p>Og i 2019/20:</p> <table border="1" data-bbox="391 1648 702 1814"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>78%</td> </tr> </table>	AaHHX	4,0 (4,0)	KHHX	4,1 (4,0)	FHHX	4,0 (4,0)	HF	4,0 (3,8)	AaHHX	3,9 (4,0)	KHHX	4,2 (4,0)	FHHX	4,0 (4,0)	HF	4,0 (3,8)	AaHHX	95%	KHHX	97%	FHHX	95%	HF	93%	AaHHX	98%	KHHX	96%	FHHX	98%	HF	94%	AaHHX	96%	KHHX	99%	FHHX	99%	HF	78%	<p>samme parameter blev på landsplan i 2023 4,0 for HHX og 3,8 for HF. Det er samme tal som for 2022.</p> <p>Således lå Kolding i 2023 0,1 over gennemsnittet og Fredericia og Aabenraa lige på. HF lå i 2023 igen 0,2 point over.</p> <p>Fastholdelses- og gennemførelsestal opdateres altid i forbindelse med skoleårets afslutning medio juni.</p>	<p>trivsel og prioriterer arbejdet hermed, som beskrevet i afsnit 5 <i>Fastholdelsesstrategi</i></p>
AaHHX	4,0 (4,0)																																										
KHHX	4,1 (4,0)																																										
FHHX	4,0 (4,0)																																										
HF	4,0 (3,8)																																										
AaHHX	3,9 (4,0)																																										
KHHX	4,2 (4,0)																																										
FHHX	4,0 (4,0)																																										
HF	4,0 (3,8)																																										
AaHHX	95%																																										
KHHX	97%																																										
FHHX	95%																																										
HF	93%																																										
AaHHX	98%																																										
KHHX	96%																																										
FHHX	98%																																										
HF	94%																																										
AaHHX	96%																																										
KHHX	99%																																										
FHHX	99%																																										
HF	78%																																										
<p>Elevernes overgang til videregående uddannelser</p>	<p>Af de elever som dimitterede i 2020, var følgende andel i gang med en videregående uddannelse 2 år efter, dvs. I 2022.</p>	<p>I 2022 var overgangen på landsplan for HHX 52 % og for HF 43,9 %. HHX i Aabenraa og Fredericia er igen faldet lidt, det ser dog ud til</p>	<p>Vi arbejder fortsat målrettet med at gøre eleverne interesseret i at tage videregående uddannelser via målrettede</p>																																								

	<p>Landsgennemsnit i parentes</p> <table border="1" data-bbox="387 324 722 492"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>53,6%</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>57,0%</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>45,9%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>40%</td> </tr> </table> <p>(HHX 52%, HF 43,9%)</p> <p>2021</p> <table border="1" data-bbox="387 589 703 757"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>56,5%</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>62,8%</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>60,7%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>48,6%</td> </tr> </table> <p>(HHX 57%, HF 46,5 %)</p> <p>2020</p> <table border="1" data-bbox="387 853 703 1021"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>71,2%</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>57,1%</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>71,6%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>46,7%</td> </tr> </table> <p>(HHX 58,9% HF 48,1%)</p>	AaHHX	53,6%	KHHX	57,0%	FHHX	45,9%	HF	40%	AaHHX	56,5%	KHHX	62,8%	FHHX	60,7%	HF	48,6%	AaHHX	71,2%	KHHX	57,1%	FHHX	71,6%	HF	46,7%	<p>at 2020 var et særligt år, og Aabenraa ligger nu tæt på landsgennemsnittet, mens Fredericia er faldet til lidt under. Generelt er der dog tale om et fald også i landsgennemsnit. HHX i Kolding har en bedre overgangsfrekvens i 2022 og ligger igen lidt over landsgennemsnittet.</p> <p>HF er forbedret, men ligger fortsat under landsgennemsnittet, hvilket er forventeligt, da tallet dækker for både ungdoms-HF og HF på VUC.</p>	<p>kariereaktiviteter i samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner og studievalg Danmark.</p> <p>Endvidere arbejdes med elevernes studieparathed.</p>
AaHHX	53,6%																										
KHHX	57,0%																										
FHHX	45,9%																										
HF	40%																										
AaHHX	56,5%																										
KHHX	62,8%																										
FHHX	60,7%																										
HF	48,6%																										
AaHHX	71,2%																										
KHHX	57,1%																										
FHHX	71,6%																										
HF	46,7%																										
<p>Faglig indsigt og studiekompetence</p>	<p>Vi arbejder målrettet med elevernes studiekompetencer. Vi har fokus på elevernes evner til at løse problembaserede projekter ved en konstant udvikling af forløbene i studieområdet og det afsluttende Studieområdeprojekt (SOP).</p>	<p>Tilbagemeldingerne på tiltagene er fortrinsvis været positive.</p>	<p>Vi ønsker at fortsætte arbejdet med at kvalitetssikre og -løfte de studieforberedende og problembaserede forløb.</p>																								
<p>Forberede til medbestemmelse og demokrati</p>	<p>Lokal elevdemokrati-struktur er etableret på alle afdelinger. Eleverne har mulighed for at deltage i lokale udvalg med skolens øvrige funktioner (markedsføring, bygning og ledelse)</p> <p>Lærerne arbejder i klasserne med elevdemokrati og medbestemmelse.</p>	<p>De lokale elevdemokratistrukturer er velfungerende og bidrager med vigtige input til dagligdagen på afdelingerne.</p> <p>Elevrådene mødes og videndeler på tværs af byerne.</p> <p>Bæredygtighedsudvalgene er stadig i etableringsfasen</p>	<p>Vi ønsker at fastholde og arbejde for et fortsat velfungerende elevdemokrati, hvor eleverne søger indflydelse og føler sig hørt.</p>																								

<p>At være international</p>	<p>I Skoleåret 2022/23 er gennemført en række internationale aktiviteter i fagene, som flerfaglige forløb, studieture og ekskursioner.</p> <p>Herunder Erasmus+-udvekslinger og etablering af nye skolepartnerskaber.</p>	<p>Internationalisering og det globale er tydeligt til stede i det daglige på de tre hhx-afdelinger.</p> <p>Erasmus+ giver øget mulighed for kulturmøder for vores elever.</p>	<p>Vi ønsker at fortsætte den tydelige tilstedeværelse af internationalisering i uddannelsen og fagene.</p> <p>Og at udvikle os som Erasmus+ skole,</p>
<p>At være innovativ</p>	<p>Eleverne arbejder problem- og undersøgelsesbaseret i en lang række fag og forløb.</p> <p>Meget af undervisningen - særligt i de økonomiske fag - baseres på arbejde med virkelighedsnære cases. Og særligt i løbet af Studieområdet 7 forløb er der fokus på problemorienterede projekter, hvor der også i nogle arbejdes med innovative løsningsforslag.</p>	<p>De innovative, problem- og undersøgelsesorienterede arbejdsmetoder er i høj grad til stede i det daglige på de tre hhx-afdelinger og på HF.</p> <p>Der gennemføres meningsfulde problem- og undersøgelsesbaserede forløb for alle HHX-elever og HF-kursister flere gange i løbet af et skoleår. Det innovative er særligt til stede i innovationsstudieretnin gerne på HHX, men findes også som et element i Erhvervs-case, som alle HHX-elever har på 2. år og som et fokus i øvrige forløb.</p>	<p>Vi ønsker at fortsætte den tydelige tilstedeværelse af innovation og problem- og undersøgelsesbaseret arbejde i uddannelserne og fagene.</p>
<p>At være teknologisk kompetent</p>	<p>Der er gennemført kompetenceudviklingsforløb for lærerne og en lang række prøvehandlinger i fagene i forhold til AI.</p> <p>Elever og kursister har taget GAI til sig, mens vi fortsat arbejder med balancen mellem AI som en konstruktiv medspiller og elevernes læringsudbytte.</p>	<p>Der skal fortsat arbejdes med og være fokus på teknologiforståelse hos eleverne, særligt i forhold til GAI.</p>	<p>Vi ønsker at fortsætte arbejdet med teknologiforståelse i både HHX- og HF.</p> <p>Vi ønsker fremadrettet særligt at arbejde med GAI. Vi vil fortsætte vores kompetenceudviklingsaktivitet og vores prøvehandlinger i undervisningen.</p>

<p>At handle bæredygtigt</p>	<p>Vi arbejder med verdensmålene i flere faglige og flerfaglige forløb.</p> <p>Der er for første gang gennemført en fælles verdensmålsdag med deltagelse af alle elever og ansatte.</p> <p>Der veksles mellem formelle elevbæredygtighedsudvalg og elevinddragende aktiviteter.</p> <p>Elevernes interesse for bæredygtighed som tema styrkes væsentligt, når det kobles med et relevant fagligt emne, fx feminin økonomi.</p>	<p>Verdensmål og bæredygtighed er til stede i undervisningen og i elevernes forståelser.</p> <p>Der arbejdes både teoretisk og praktisk.</p> <p>Bæredygtighed har størst klangbund, når det kobles med et andet fagligt relevant emne.</p>	<p>Vi ønsker at fortsætte arbejdet med verdensmål og bæredygtighed i både HHX- og HF.</p>
------------------------------	--	--	---

4. Evalueringsplan

Vi *evaluerer* løbende fastholdelses- og gennemførelsestiltagene via:

- Skoleevaluering: Elevtrivselsundersøgelse (hvert år i oktober/november)
- Løbende dialog med vejledere, kontaktlærere og læsevejledere
- Løbende dialog med eleverne generelt via elevrådet

Derudover vil eleverne *individuel*t møde *forskellige evalueringsformer*. Der vil både være afsluttende (summative) evalueringer f.eks. prøve- og årskarakterer, men også evaluering med læringsperspektiv (formativ) f.eks. selvevalueringer og vurderinger i forbindelse med processkrivningsforløb:

Evalueringstype	Hvad?	Hvorfor?	Hvornår?
Løbende evaluering af elever	Lærere og elever giver løbende den enkelte elev feedback	Vi prioriterer, at vores elever lærer mest muligt og hele tiden blive klogere på, hvordan de kan lære mere og bedre.	Løbende gennem året HF: Alle elever/kursister tildeles en tutor. Denne tutor er også klassens studievejleder. Tutorens opgave er kort fortalt at inspirere og støtte eleven i læreprocessen - så tutoren kan have mange funktioner for den enkelte elev i løbet af året. Der er planlagt en tutorsamtale i efteråret og en i foråret. Formålet er, at tutoren skal have en tæt kontakt med den enkelte elev og følge elevens læringsmæssige progression - eventuelt understøttet af teamet omkring klassen.
Selv-evaluering	Eleverne evaluerer og reflekterer selv over fx opgaver, projekter og egen	Vi prioriterer at vores elever lærer at reflektere over eget niveau og egen læring. Det er vigtigt for en	Løbende. Typisk i forbindelse med portfolioarbejde. Men også ifbm den

	udvikling i studieområdet eller i de enkelte fag	gymnasieelev at blive god til grundigt at overveje egen udvikling, og opstille udviklingsmål i forholdet til det, og blive klogere på sig selv og egen læring.	faglige undervisning eller særlige forløb
Karakterer og prøver <i>Bedømmelse af eleverne</i>	Elevens individuelle faglige niveau bedømmes af fag- lærerne. Det sker midtvejs og ved afslutningen af et skoleår i alle fag	Standpunktskarakterer gives cirka midtvejs i skoleåret, så eleven har en fornemmelse af, hvor vedkommende ligger niveaumæssigt i et fag. Terminsprøver og årsprøver afvikles eksamenslignende, så eleverne bliver fortrolige med eksamensformerne. Afsluttende standpunktskarakterer (årskarakterer) og eksamenskarakterer opnås ved afslutningen af et fag.	Standpunktskarakterer gives for 2. og 3. års HHX'ere i december, og for 1. års HHX'erne i februar På HF laver elevens faglærere i efteråret og foråret en skriftlig evaluering i deres fag. Evalueringen har både en summativ og en formativ del. Disse evalueringer kan ses i Lectio. I februar/marts afholdes terminsprøver i de skriftlige fag, eleven kan komme til eksamen i dette skoleår. Afsluttende standpunktskarakterer (årskarakterer) gives ved slutningen af skoleåret. (maj) Skriftlige årsprøver gennemføres i eksamensperioden i alle skriftlige fag, som ikke afsluttes. På 1. år afvikles en mundtlig årsprøve i et af elevens fag.
Undervisnings- -evaluering Eleverne	Den undervisning som lærerne i samråd med	Så læreren i samråd med eleverne kan tilpasse undervisningen bedst muligt	Løbende, og typisk efter afslutningen af et delforløb.

evaluerer undervisningen sammen med lærerne	klassen har planlagt og afholdt	til en classes niveau og måde at lære på.	
Skole- evaluering Trivselsundersøgelse	Hele skolen	Så vi kan udvikle og justere ting på skolen, så vi alle får så gode sociale, studiemæssige og f.eks. fysiske rammer som muligt.	November/december

5. Fastholdelsesstrategi

På IBC handelsgymnasiet ønsker vi, at elever med evner til at gennemføre hhx så vidt det overhovedet er muligt også gennemfører!

Det er vores opfattelse

- at der er en nøje sammenhæng mellem elevernes tilstedeværelse i undervisningen og deres udbytte og resultater
- at muligheden for at gennemføre uddannelsen forbedres jo mere eleverne deltager i undervisningen og øvrige aktiviteter på skolen.

Det er vores mål, at eleverne

- møder og deltager aktivt
- bliver fastholdt i uddannelsen
- får det bedst mulige udbytte af undervisningen

Derfor vil vi

- støtte eleverne med henblik på at fastholde dem i uddannelsen og øge deres udbytte.
- stille krav til eleverne og sanktionere i forhold til elever, som ikke deltager i undervisningen.

Vi støtter eleverne og deres læring via:

- **Kontaktlærerordning**

Alle klasser har mindst én kontaktlærer.

Kontaktlæreren har til opgave at facilitere klassens studie- og læringsmiljø, herunder følge den enkelte elevs trivsel og deltagelse i undervisningen.

Oplever en elev, at det er svært at deltage i undervisningen er første kontakt elevens kontaktlærer.

- **Gennemførsels- og læsevejledning**

Alle klasser har en gennemførselsvejleder tilknyttet, som har til opgave at støtte eleverne med henblik på, at de gennemfører deres uddannelse med det størst mulige udbytte.

Vejlederen vil indkalde en elev og eventuelt dennes forældre, hvis eleven er under 18, til en samtale, hvis skolen oplever tegn på uhensigtsmæssig fremmøde, trivsel, adfærd, fagligt niveau m.m.

Eleverne kan kontakte deres vejleder, hvis de oplever forhold, der gør det svært at gennemføre uddannelsen.

Har en elev faglige udfordringer, som kan stamme fra læsevanskeligheder, vil vejlederen eller elevens faglærere henvise til læsevejlederen.

Hvis en elev har større problemer, end skolen kan hjælpe eleven med, hjælper vejlederen eleven med at få kontakt til tilbud uden for skolen.

Skolen kan i ganske særlige tilfælde henvise til udredende psykologsamtaler.

- **Specialpædagogisk støtte.**

Elever med et handicap eller andre vanskeligheder, der kan sidestilles hermed, og som har behov for specialpædagogisk bistand, tilbydes en støtte, som imødekommer deres særlige uddannelsesforudsætninger.

- **Lektiecafe**

Efter behov vil der blive tilbudt eleverne mulighed for faglig hjælp til opgaver mm. i en lektiecafe. Lektiecafe-aktiviteten vil typisk foregå om eftermiddagen.

Vi sanktionerer når: Eleven ikke opfylder kravene om studieaktivitet.

Det påhviler eleverne at gøre sig bekendt med fraværet i Lectio. For elever under 18 år gælder det, at de har pligt til at orientere deres forældre om fraværet.

Advarsler og sanktioner

Rektor afgør ud fra omfanget af elevens forsømmelser (tilstedeværelse og skriftlige), hvilke sanktioner der iværksættes, herunder om overtrædelsen skal sanktioneres med en samtale (pædagogisk tilrettevisning), en skriftlig advarsel (som sendes til e-boks til indehaveren af forældremyndigheden, hvis eleven er under 18 år) eller midlertidig udelukkelse fra undervisningen i enkelte fag eller fra undervisningen som helhed.

Manglende deltagelse i undervisningen eller manglende aflevering af skriftlige opgaver kan også medføre, at eleven skal til eksamen på særlige vilkår, dvs. aflægge prøve i flere eller alle fag, der kan afsluttes med prøve på det pågældende klassetrin i det pågældende år.

HF:

- HF og VUC Fredericia skal være et attraktivt uddannelses tilbud for alle unge og voksne.
- HF og VUC Fredericia skal kunne understøtte, at unge, som ikke har kunnet gennemføre uddannelse andre steder, får en kompetencegivende uddannelse.
- HF og VUC Fredericia skal være et attraktivt uddannelsesmiljø, hvor kursisterne oplever at blive taget alvorligt og oplever, at der bliver taget hånd om dem både i form af konsekvenser ved manglende fremmøde/aflevering af skriftligt arbejde og med en række tilbud om hjælp.
- HF og VUC Fredericia skal tilbyde fleksibelt tilrettelagte uddannelsesforløb, hvor kursisternes forskellige og mangeartede behov for kompetenceudvikling tilgodeses.
- HF og VUC Fredericia skal skabe og tilbyde fysiske og pædagogiske rammer, der fremmer kursisternes engagement, trivsel og arbejdsglæde.

Målet for fastholdelsesstrategien er, at:

Frafaldet på alle hold bliver mindre.

Lærerne/vejlederne/ledelsen har klarhed over, hvilken rolle de kan spille i fastholdelsesindsatsen, og medarbejdere og ledelse trækker på samme opfattelse og værdier i den daglige håndtering af frafald, fravær og studieaktivitet.