

Kvalitetssystem IBC 2021/22

1. Formål

Det fremgår af: *Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §59 til §63* at formålet er, at fastlægge et system og en procedure til selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering ifht:

- Elevernes faglige niveau
- Elevernes trivsel
- Elevernes overgang til videregående uddannelse
- IBCs egne mål for kvalitet i IBC's gymnasiale uddannelser

Herudover skal systemet indeholde en evalueringsstrategi og en strategi for evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder.

1.1 Mål, selvevaluering og opfølgingsplan

Målene for IBCs gymnasiale uddannelser (HHX og HF) skal udfolde og konkretisere de uddannelses- og institutionspolitiske mål, herunder de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser. Og tager derfor udgangspunkt i at udvikle: *Elevernes faglige indsigt, studiekompetence og personlige myndighed i et dannesperspektiv, og at forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre*¹ og derudover IBCs fire idealer: At være international, at være innovativ, at være teknologisk kompetent og at handle bæredygtigt.

Evalueringerne samles hvert år i marts, hvortil der udarbejdes opfølgingsplan som beskriver ændringsbehov, løsningsforslag og iværksættelse af konkrete handlinger.

1.2 Inddragelse af elever og medarbejdere

IBC anser det for vigtigt, at elever og medarbejdere inddrages i arbejdet med kvalitet.

Rektorerne er tovholdere. Fælles aftale på baggrund af retningsgivende mål og IBC's pejlemærker. Koordinerende rektor skriver planen, og styrer opfølgingsprocessen.

Elever og lærere involveres løbende efter behov. Rektor er ansvarlig for handlinger der fremmer kvalitetsudviklingen i samspillet med lærere og elever

Planen diskuteres og bearbejdes to gange årligt i den udvidede direktion (maj og september)

Bestyrelsen gennemgår selvevaluering og opfølgingsplan ved bestyrelsesmødet i juni

¹ Vejledning til lov og bekendtgørelse om Institutionens kvalitetssystem - i forbindelse med de uddannelsespolitiske mål s. 2

1.3 Deadlines

Bestyrelsesmødet i juni:	Fremlæggelse af selvevaluering og opfølgingsplan
August	Nedsættelse af elevråd, eller anden form for inddragelse, fx via udvalg, der spejler målene
Maj/september	Udvidet direktion
December	Elektivselsmåling
Strategisk elevudvalg i foråret	Dagsworkshop om udvalgt emne fra planen
Møde i rektorgruppen i april	Selvevaluering

Løbende inddragelse af lærere og elever i afdelingen via møder og dialog

2. Mål for skoleåret 2021/22:

Retningsgivende mål/idealer	Mål Vi ønsker at	Konkret vil vi	Tidsramme og evaluering
Faglig indsigt og studiekompetence	Gøre eleverne så dygtige og studieparate som muligt	Implementere undervisningsformer som udfordrer og kvalificerer elevernes studiekompetencer fx forelæsninger og PBL.	Hvert år Løbende evalueringer af aktiviteter i faggrupper og Teams
Dannelse	Udvikle elevernes personlige myndighed og livsduelighed	Eksperimentere med aktiviteter bredt som udfordrer, kvalificerer og udvikler elevernes myndighed og livsduelighed	Hvert år Løbende evalueringer af aktiviteter i faggrupper og teams
Forberede til medbestemmelse og demokrati	Udvikle elevernes forståelse af demokratiske beslutningsprocesser og vigtigheden af deltagelsen heri.	Inddrage eleverne i beslutningsprocesser vedrørende skolen via elevråd og elevudvalg. Herunder forståelsen af det at <i>repræsentere nogen</i> fx ens klasse. Inddrage eleverne i beslutninger ifht arbejdet i klassen fx vedrørende studieture, faglige emner eller arbejdsformer.	Hvert år Elevdemokrati-strukturen evalueres en gang om året på den enkelte skole. Elevinddragelsen i klassen evalueres løbende.
At være international	Det internationale skal være tydeligt til stede i de gymnasiale	Inddrage internationale aspekter i fagene, i faglige samspil og tilbyde	Hvert år Løbende

	uddannelser. Eleverne udfordres på og udvikles ifht det <i>at være international</i>	ekskursioner og studieophold. Udvikle Erasmus+ aktiviteter.	evalueringer af aktiviteter i faggrupper og teams.
At være innovativ	Vores elever uddannes i innovation og problemløsning. Eleverne skal forstå værdien af at kunne finde nye løsninger på kendte problemstillinger. Samtidig skal eleverne kunne agere løsningsorienteret i en foranderlig virkelighed.	Lade elevernes undervisning være problem- og undersøgelsesbaseret. Undervisningen baseres på arbejde med virkelighedsnære cases og projekter. Eleverne ledes frem mod at kunne skabe innovative løsningsforslag.	Hvert år Løbende evalueringer af aktiviteter i faggrupper og teams.
At være teknologisk kompetent	Vores elever forstår, hvordan den teknologiske udvikling påvirker deres fag, og bliver i stand til at pege på teknologiske løsninger på sociale og arbejdsmæssige udfordringer	Lade alle vores elever arbejde med problemløsning i faglige forløb (SO på hhx) vha. teknologi, fx i form af app-, hjemmeside eller spiludvikling. Arbejde målrettet for at udbrede kendskabet til it-studieretningen. Indgå i samarbejde med firmaer og aktører der øger elevernes forståelse af værdien/mulighederne så vel som begrænsningerne ved brug af teknologi.	Hvert år Løbende evalueringer af aktiviteter i faggrupper og teams.
At handle bæredygtigt	Verdensmålene skal være tydeligt tilstede i de gymnasiale uddannelser. Eleverne skal udfordres og udvikles ifht bæredygtighed.	Verdensmålene skal inddrages i flere faglige forløb i løbet af en elevs gymnasieforløb. Der etableres elevudvalg med fokus på praktiske og fysiske aktiviteter ifht Verdensmålene	Hvert år Løbende evalueringer af aktiviteter

3. Selvevaluering og opfølgingsplan for 2020/21:

Centrale og egne mål	Resultater	Selvevaluering	Ændringsbehov, løsningsforlag og konkrete handlinger																																
<p>Elevernes faglige niveau</p>	<p>I skoleåret 2020/21 var eksamensgennemsnittet på afgangseleverne:</p> <table border="1"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>6,7</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>5,0</td> </tr> </table> <p>I skoleåret 2019/20 var eksamensgennemsnittet på afgangseleverne:</p> <table border="1"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>6,9</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>5,6</td> </tr> </table>	AaHHX	7,1	KHHX	7,4	FHHX	6,7	HF	5,0	AaHHX	7,0	KHHX	7,1	FHHX	6,9	HF	5,6	<p>På landsplan var eksamensgennemsnittet i 2020/21:</p> <table border="1"> <tr> <td>HHX</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>6,2</td> </tr> </table> <p>På landsplan var eksamensgennemsnittet i 2019/20:</p> <table border="1"> <tr> <td>HHX</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>5,9</td> </tr> </table> <p>Aabenraa og Kolding har forbedret eksamensresultatet i 2021 ifht 2020. Kolding ligger 0,2 over landsgennemsnittet, Aabenraa 0,1 under. Fredericia HHx ligger 0,2 under 2020, og 0,5 under landsgennemsnittet i 2021. Gennemsnittet på HF er ændret med -0,6 fra 2020 til 2021.</p> <p>Den socioøkonomiske forventning til eksamensgennemsnittet i 2020/21 var:</p> <table border="1"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>5,1</td> </tr> </table> <p>Alle tre hhx-afdelinger ligger under den socioøkonomiske forventning. Aabenraa 0,1, Kolding 0,3 og Fredericia 0,5.</p> <p>HF ligger 0,1 under, hvilket ikke er signifikant.</p>	HHX	7,2	HF	6,2	HHX	7,0	HF	5,9	AaHHX	7,2	KHHX	7,7	FHHX	7,2	HF	5,1	<p>Vi ønsker, at eksamensgennemsnittet er tæt på og gerne over landsgennemsnittet og den socioøkonomiske reference.</p> <p>Vi fortsætter vores forbedringsfokus på eksamensgennemsnittet og de socioøkonomiske værdier Blandt andet via målrettet indsats ifht. feedback og skriftlighed. Ligesom årskaractergivningen er i fokus, da der i nogle fag er stor negativ forskel mellem årskaracter og eksamenskaracter. Eleverne opnår bedre karakterer til eksamen end dem vi har givet dem i årskaracter.</p>
AaHHX	7,1																																		
KHHX	7,4																																		
FHHX	6,7																																		
HF	5,0																																		
AaHHX	7,0																																		
KHHX	7,1																																		
FHHX	6,9																																		
HF	5,6																																		
HHX	7,2																																		
HF	6,2																																		
HHX	7,0																																		
HF	5,9																																		
AaHHX	7,2																																		
KHHX	7,7																																		
FHHX	7,2																																		
HF	5,1																																		
<p>Elevernes trivsel</p>	<p>Resultaterne fra den landsdækkende</p>	<p>Resultatet af elevtrivselsmålingen</p>	<p>Vi ønsker at fortsætte arbejdet med elevernes</p>																																

	<p>elevtrivselsmåling i efteråret 2021 målt på parameteret: "Jeg er glad for at gå i skole" blev:</p> <table border="1" data-bbox="395 389 707 524"> <tr><td>AaHHX</td><td>4,1</td></tr> <tr><td>KHHX</td><td>4,2</td></tr> <tr><td>FHHX</td><td>4,1</td></tr> <tr><td>HF</td><td>4,2</td></tr> </table> <p>I 2020/21 har fastholdelsen målt som antal elever på 1. skoledag og antal elever ved sidste skoledag før eksamensperioden på IBCs 4 afdelinger været:</p> <table border="1" data-bbox="395 815 707 949"> <tr><td>AaHHX</td><td>98%</td></tr> <tr><td>KHHX</td><td>96%</td></tr> <tr><td>FHHX</td><td>98%</td></tr> <tr><td>HF</td><td>94%</td></tr> </table> <p>I 2019/20 var fastholdelsen:</p> <table border="1" data-bbox="395 1048 707 1182"> <tr><td>AaHHX</td><td>96%</td></tr> <tr><td>KHHX</td><td>99%</td></tr> <tr><td>FHHX</td><td>99%</td></tr> <tr><td>HF</td><td>78%</td></tr> </table>	AaHHX	4,1	KHHX	4,2	FHHX	4,1	HF	4,2	AaHHX	98%	KHHX	96%	FHHX	98%	HF	94%	AaHHX	96%	KHHX	99%	FHHX	99%	HF	78%	<p>på samme parameter blev på landsplan i 2021: 4,1. Således lå Kolding og HF lige over gennemsnittet, Og Fredericia og Aabenraa på gennemsnittet.</p> <p>Vi vurderer samlet set fastholdelsen på de gymnasiale uddannelser som meget tilfredsstillende. I 20/21 har der været en markant forbedring for den 2 årige HF, hvilket er meget tilfredsstillende.</p>	<p>trivsel og prioriterer arbejdet hermed, som beskrevet i nedenstående: <i>Fastholdelsesstrategi</i></p>
AaHHX	4,1																										
KHHX	4,2																										
FHHX	4,1																										
HF	4,2																										
AaHHX	98%																										
KHHX	96%																										
FHHX	98%																										
HF	94%																										
AaHHX	96%																										
KHHX	99%																										
FHHX	99%																										
HF	78%																										
<p>Elevernes overgang til videregående uddannelser</p>	<p>Af de elever som dimitterede i 2018, var følgende andel i gang med en videregående uddannelse 2 år efter (altså i 2020):</p> <table border="1" data-bbox="395 1375 707 1509"> <tr><td>AaHHX</td><td>71,2%</td></tr> <tr><td>KHHX</td><td>57,1%</td></tr> <tr><td>FHHX</td><td>71,6%</td></tr> <tr><td>HF</td><td>46,7%</td></tr> </table> <p>I 2019 var overgangsfrekvensen:</p> <table border="1" data-bbox="395 1608 707 1742"> <tr><td>AaHHX</td><td>68%</td></tr> <tr><td>KHHX</td><td>63%</td></tr> <tr><td>FHHX</td><td>64%</td></tr> <tr><td>HF</td><td>-</td></tr> </table>	AaHHX	71,2%	KHHX	57,1%	FHHX	71,6%	HF	46,7%	AaHHX	68%	KHHX	63%	FHHX	64%	HF	-	<p>I 2020 var overgangen på landsplan for alle gymnasiale uddannelser til videregående uddannelse 2. år efter dimission: 62,5%</p> <p>HHX i Aabenraa og Fredericia har begge forbedret overgangsprocenten væsentligt og ligger pænt over gennemsnittet.</p> <p>HHX i Kolding har en tilbagegang i 2020 og ligger også lidt under landsgennemsnittet i overgangsfrekvens det år.</p> <p>HF ligger under landsgennemsnittet,</p>	<p>Vi arbejder fortsat målrettet med at gøre eleverne interesseret i at tage videregående uddannelser via målrettede karriereaktiviteter.</p> <p>Endvidere arbejdes med elevernes studieparathed.</p>								
AaHHX	71,2%																										
KHHX	57,1%																										
FHHX	71,6%																										
HF	46,7%																										
AaHHX	68%																										
KHHX	63%																										
FHHX	64%																										
HF	-																										

		hvilket også er forventeligt.	
Faglig indsigt og studiekompetence	I skoleåret 2020/21 har vi arbejdet målrettet med elevernes studiekompetencer. Vi har haft særligt fokus på elevernes evner til at løse problembaserede projekter ved en konstant udvikling af forløbene i studieområdet og det afsluttende Studieområdeprojekt (SOP).	Tilbagemeldingerne på tiltagene har fortrinsvis været positive. Vi har fortsat udviklet vores praksis for online vejledning, som evalueres positivt af både elever og undervisere.	Vi ønsker at fortsætte arbejdet med at kvalitetssikre og -løfte de studieforberedende og problembaserede forløb.
Forberede til medbestemmelse og demokrati	Lokal elevdemokrati-struktur er etableret på alle afdelinger. Lærerne arbejder i klasserne med elevdemokrati og medbestemmelse. Nyt tiltag er bæredygtighedsudvalg	De lokale elevdemokrati-strukturer er velfungerende og bidrager med vigtige input til dagligdagen på afdelingerne.	Vi ønsker at fastholde og arbejde for et fortsat velfungerende elevdemokrati, hvor eleverne søger indflydelse og føler sig hørt.
At være international	I Skoleåret 2020/21 er gennemført en række internationale aktiviteter i fagene, som flerfaglige forløb, og enkelte studieture og ekskursioner. Desværre blev en række studieture igen aflyst i foråret 2021 pga. Coronanedlukningen	Internationalisering og det globale er tydeligt til stede i det daglige på de tre hhx-afdelinger. Andelen af elever som er på mindst én ekskursion eller studietur i udlandet har ikke været så højt som det plejer, men vi forsøger at finde på alternativer.	Vi ønsker at fortsætte den tydelige tilstedeværelse af internationalisering i uddannelsen og fagene. Og ser frem til igen at kunne udforske andre lande og kulturer, der hvor de bor. I løbet af 2021 er IBC blevet Erasmus+ skole, hvilket medfører nye muligheder i de kommende år
At være innovativ	I skoleåret 2020/21 har eleverne arbejdet problem- og undersøgelsesbaseret i en lang række fag og forløb. Meget af undervisningen - særligt i de økonomiske fag - baseres på arbejde med virkelighedsnære cases. Og særligt i løbet af Studieområdets 7 forløb er der fokus på	De innovative, problem- og undersøgelsesorienterede arbejdsmetoder er i høj grad til stede i det daglige på de tre hhx-afdelinger og på HF. Der gennemføres meningsfulde problem- og undersøgelsesbaserede forløb for alle HHX-elever og HF-	Vi ønsker at fortsætte den tydelige tilstedeværelse af innovation og problem- og undersøgelsesbaseret arbejde i uddannelserne og fagene.

	<p>problemorienterede projekter, hvor der også i nogle arbejdes med innovative løsningsforslag.</p>	<p>kursister flere gange i løbet af et skoleår. Det innovative er særligt til stede i innovationsstudieretninger på HHX, men findes også som et element i Erhvervs-case, som alle HHX-elever har på 2. år og som et fokus i øvrige forløb.</p>	
<p>At være teknologisk kompetent</p>	<p>I skoleåret 2020/21 var der fokus på teknologiforståelse i det obligatoriske fag informatik på HHX, og en række flerfaglige forløb.</p>	<p>Der skal fortsat arbejdes med og fokus på teknologiforståelse hos eleverne.</p>	<p>Vi ønsker at fortsætte arbejdet med teknologiforståelse i både HHX- og HF.</p>

4. Evalueringsplan

Vi *evaluerer* løbende fastholdelses- og gennemførelsestiltagene via:

- Skoleevaluering: Elevtrivselsundersøgelse (hvert år i oktober/november)
- Løbende dialog med vejledere, kontaktlærere og læsevejledere
- Løbende dialog med eleverne generelt via elevrådet

Derudover vil eleverne *individuel*t møde *forskellige* evalueringsformer. Der vil både være afsluttende (summative) evalueringer f.eks. prøve- og årskarakterer, men også evaluering med læringsperspektiv (formativ) f.eks. selvevalueringer og vurderinger i forbindelse med processkrivningsforløb:

Evaluerings-type	Hvad?	Hvorfor?	Hvornår?
<p>Løbende evaluering af elever</p>	<p>Lærere og elever giver løbende den enkelte elev feedback</p>	<p>Vi prioriterer, at vores elever lærer mest muligt og hele tiden blive klogere på, hvordan de kan lære mere og bedre.</p>	<p>Løbende gennem året</p> <p>HF:</p> <p>Alle elever/kursister tildeles en tutor. Denne tutor er også klassens studievejleder. Tutorens opgave er kort fortalt at inspirere og støtte eleven i læreprocessen - så tutoren kan have</p>

			<p>mange funktioner for den enkelte elev i løbet af året. Der er planlagt en tutorsamtale i efteråret og en i foråret. Formålet er, at tutoren skal have en tæt kontakt med den enkelte elev og følge elevens læringsmæssige progression - eventuelt understøttet af teamet omkring klassen.</p>
<p>Selv-evaluering</p>	<p>Eleverne evaluerer og reflekterer selv over fx opgaver, projekter og egen udvikling i studieområdet eller i de enkelte fag</p>	<p>Vi prioriterer at vores elever lærer at reflektere over eget niveau og egen læring. Det er vigtigt for en gymnasieelev at blive god til grundigt at overveje egen udvikling, og opstille udviklingsmål i forholdet til det, og blive klogere på sig selv og egen læring.</p>	<p>Løbende. Typisk i forbindelse med portfolioarbejde. Men også ifbm den faglige undervisning eller særlige forløb</p>
<p>Karakterer og prøver</p> <p><i>Bedømmelse af eleverne</i></p>	<p>Elevers individuelle faglige niveau bedømmes af fag- lærerne. Det sker midtvejs og ved afslutningen af et skoleår i alle fag</p>	<p>Standpunktskarakterer gives cirka midtvejs i skoleåret, så eleven har en fornemmelse af, hvor vedkommende ligger niveaumæssigt i et fag.</p> <p>Terminsprøver og årsprøver afvikles eksamenslignende, så eleverne bliver fortrolige med eksamensformerne.</p> <p>Afsluttende standpunktskarakterer (årskarakterer) og eksamenskarakterer opnås ved afslutningen af et fag.</p>	<p>Standpunktskarakterer gives for 2. og 3. års HHX'ere i december, og for 1. års HHX'erne i februar</p> <p>På HF laver elevens faglærere i efteråret og foråret en skriftlig evaluering i deres fag. Evalueringen har både en summativ og en formativ del. Disse evalueringer kan ses i Lectio.</p> <p>I februar/marts afholdes terminsprøver i de skriftlige fag, eleven kan komme til eksamen i dette</p>

			skoleår. Afsluttende standpunktskarakterer (årskarakterer) gives ved slutningen af skoleåret. (maj) Skriftlige årsprøver gennemføres i eksamensperioden i alle skriftlige fag, som ikke afsluttes. På 1. år afvikles en mundtlig årsprøve i et af elevens fag.
Undervisnings-evaluering Eleverne evaluerer undervisningen sammen med lærerne	Den undervisning som lærerne i samråd med klassen har planlagt og afholdt	Så læreren i samråd med eleverne kan tilpasse undervisningen bedst muligt til en klasses niveau og måde at lære på.	Løbende, og typisk efter afslutningen af et delforløb.
Skole-evaluering Trivselsundersøgelse	Hele skolen	Så vi kan udvikle og justere ting på skolen, så vi alle får så gode sociale, studiemæssige og f.eks. fysiske rammer som muligt.	November/december

5. Fastholdelsesstrategi

På IBC handelsgymnasiet ønsker vi, at elever med evner til at gennemføre hhx så vidt det overhovedet er muligt også gennemfører!

Det er vores opfattelse

- at der er en nøje sammenhæng mellem elevernes tilstedeværelse i undervisningen og deres udbytte og resultater
- at muligheden for at gennemføre uddannelsen forbedres jo mere eleverne deltager i undervisningen og øvrige aktiviteter på skolen.

Det er vores mål, at eleverne

- møder og deltager aktivt
- bliver fastholdt i uddannelsen
- får det bedst mulige udbytte af undervisningen

Derfor vil vi

- støtte eleverne med henblik på at fastholde dem i uddannelsen og øge deres udbytte.
- stille krav til eleverne og sanktionere i forhold til elever, som ikke deltager i undervisningen.

Vi støtter eleverne og deres læring via:

- **Kontaktlærerordning**

Alle klasser har mindst én kontaktlærer.

Kontaktlæreren har til opgave at facilitere klassens studie- og læringsmiljø, herunder følge den enkelte elevs trivsel og deltagelse i undervisningen.

Oplever en elev, at det er svært at deltage i undervisningen er første kontakt elevens kontaktlærer.

- **Gennemførsels- og læsevejledning**

Alle klasser har en gennemførselsvejleder tilknyttet, som har til opgave at støtte eleverne med henblik på, at de gennemfører deres uddannelse med det størst mulige udbytte.

Vejlederen vil indkalde en elev og eventuelt dennes forældre, hvis eleven er under 18, til en samtale, hvis skolen oplever tegn på uhensigtsmæssig fremmøde, trivsel, adfærd, fagligt niveau m.m.

Eleverne kan kontakte deres vejleder, hvis de oplever forhold, der gør det svært at gennemføre uddannelsen.

Har en elev faglige udfordringer, som kan stamme fra læsevanskeligheder, vil vejlederen eller elevens faglærere henvise til læsevejlederen.

Hvis en elev har større problemer, end skolen kan hjælpe eleven med, hjælper vejlederen eleven med at få kontakt til tilbud uden for skolen.

Skolen kan i ganske særlige tilfælde henvise til udredende psykologsamtaler.

- **Specialpædagogisk støtte.**

Elever med et handicap eller andre vanskeligheder, der kan sidestilles hermed, og som har behov for specialpædagogisk bistand, tilbydes en støtte, som imødekommer deres særlige uddannelsesforudsætninger.

- **Lektiecafe**

Efter behov vil der blive tilbudt eleverne mulighed for faglig hjælp til opgaver mm. i en lektiecafe. Lektiecafe-aktiviteten vil typisk foregå om eftermiddagen.

Vi sanktionerer når: Eleven ikke opfylder kravene om studieaktivitet.

Det påhviler eleverne at gøre sig bekendt med fraværet i Lectio. For elever under 18 år gælder det, at de har pligt til at orientere deres forældre om fraværet.

Advarsler og sanktioner

Rektor afgør ud fra omfanget af elevens forsømmelser (tilstedeværelse og skriftlige), hvilke sanktioner der iværksættes, herunder om overtrædelsen skal sanktioneres med en samtale (pædagogisk tilrettevisning), en skriftlig advarsel (som sendes til e-boks til indehaveren af forældremyndigheden, hvis eleven er under 18 år) eller midlertidig udelukkelse fra undervisningen i enkelte fag eller fra undervisningen som helhed.

Manglende deltagelse i undervisningen eller manglende aflevering af skriftlige opgaver kan også medføre, at eleven skal til eksamen på særlige vilkår, dvs. aflægge prøve i flere eller alle fag, der kan afsluttes med prøve på det pågældende klassetrin i det pågældende år.

HF:

- HF og VUC Fredericia skal være et attraktivt uddannelses tilbud for alle unge og voksne.
- HF og VUC Fredericia skal kunne understøtte, at unge, som ikke har kunnet gennemføre uddannelse andre steder, får en kompetencegivende uddannelse.
- HF og VUC Fredericia skal være et attraktivt uddannelsesmiljø, hvor kursisterne oplever at blive taget alvorligt og oplever, at der bliver taget hånd om dem både i form af konsekvenser ved manglende fremmøde/aflevering af skriftligt arbejde og med en række tilbud om hjælp.
- HF og VUC Fredericia skal tilbyde fleksibelt tilrettelagte uddannelsesforløb, hvor kursisters forskellige og mangeartede behov for kompetenceudvikling tilgodeses.
- HF og VUC Fredericia skal skabe og tilbyde fysiske og pædagogiske rammer, der fremmer kursisters engagement, trivsel og arbejdsglæde.

Målet for fastholdelsesstrategien er, at:

Frafaldet på alle hold bliver mindre.
 Lærerne/vejlederne/ledelsen har klarhed over, hvilken rolle de kan spille i fastholdelsesindsatsen, og medarbejdere og ledelse trækker på samme opfattelse og værdier i den daglige håndtering af frafald, fravær og studieaktivitet.