



STUDIEPLAN 3. ÅR

**SKOLEÅRET 2022/23
FOR HH3I**

INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|--|----|
| 1. KLASSEN | 3 |
| 2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING | 5 |
| 3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER | 8 |
| 4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL | 9 |
| 5. KLASSENS ÅRSHJUL..... | 10 |

1. KLASSEN

Denne studieplan beskriver klasseteamets overordnede plan og aftaler for klasse: hh3i

Studieplanen udarbejdes i juni/august, inden skoleåret starter. Formålet med studieplanen er at beskrive sammenhængen og kontinuiteten i klassens samlede uddannelse. Og sammenhængen, variationen og progression i de flerfaglige undervisningsforløb, forlagt undervisning, arbejdsformer og opbygningen af elevernes studiekompetencer.

Herudover er der også fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel.

Studieplanen starter kronologisk med 2. uge i august, hvor skoleåret starter. Udgangspunktet er klassens studieretninger og de særlige profiler, som kendetegner den.

Klassen består af elever, som har valgt følgende studieretninger: Markedsføring & Økonomi samt Global Studies.

Studieretningsfagene er Afsætning A kombineret med International Økonomi A. Der lægges vægt på, at der undervises ud fra en virkelighedsnær vinkel med brug af erhvervslivet, og der planlægges kontakt til virksomheder. I den øvrige undervisning vil der ligeledes være fokus på anvendelse af cases og inddragelse af aktuelle samfundsøkonomiske problemstillinger.

Klassen er kendetegnet ved en grundlæggende interesse for økonomi, idet eleverne har valgt at arbejde med økonomiske fag på højeste niveau. Desuden har eleverne med profilfaget "Global" en grundlæggende interesse for at opleve fremmede kulturer og anvende interkulturelle kompetencer – også i en kommerciel kontekst. Studierejserne spiller en central rolle både i forhold til selve studieretningen, men også i forhold til den enkelte elevs personlighed. Eleverne lærer nye kulturer at kende, og de tør i stigende grad møde nye udfordringer i forbindelse med rejserne. På denne måde sker der en modning i forhold til selvstændighed, samtidig med at de bliver kulturbevidste og "global minded" og kan overføre deres viden om kulturen på rejsedestinationerne og mere generelt til andre kulturer.

Studieture/forlagt undervisning:

Som optakt til studieområdet, SO6, hvor der er fokus på temaet Globalisering, er der planlagt følgende studieture:

Eleverne, der har profilfaget "Global", opholder sig i Australien i ugerne 37-43, hvor der venter dem et ophold med homestay og undervisning på Tafe College i Sydney, efter at de har tilbragt en uge i Brisbane. Under opholdet i Sydney skal eleverne besøge Sydney Town Hall for at høre om visionerne bag projektet "*Sydney – a global city*". Desuden skal eleverne på besøg på det danske handelskontor i Sydney samt den danske kirke.

STUDIEPLAN FOR HH3I
SKOLEÅRET 2022/23

Eleverne, der ikke har profilmfaget "Global Studies" tager på en tre-dages studietur til København, hvor temaet for turen er Globalisering. Eleverne skal besøge Dansk Industri, hvor de skal lytte til et foredrag om globalisering. Desuden skal de besøge Statens Museum for Kunst, hvor de skal have en omvisning med temaet Det moderne gennembrud. Endelig skal de også modtage undervisning på det samfundsvidenskabelige fakultet på Københavns Universitet.

Klasseteamet følger op på studieplanen og klassens trivsel ved 2 klasseteammøder om året.

2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING

Klassens særligt tilrettelagte forløb – herunder Studieområdet:

| Uge | Studieområde | Andet | fag |
|---------------|--------------------|----------------------------|---|
| 39+40 | SO6: Globalisering | Studietur København | Studieretnings-, obligatoriske og valgfag B |
| 44+45 | | Samlæsningsforløb i IØ | IØ |
| 46-48 + uge 2 | SO7: 17 Verdensmål | | A-fag + profil-/studieretningsfag på B-niveau |
| 4 | | Eksamensprojekt: Afsætning | Afsætning |
| 6 | | Terminsprøver | Alle skriftlige fag |
| 8-13 | SOP | | Studieretningsfag + øvrige fag |

Klassens Studieområdeforløb er:

SO6: Globalisering

Forløbet er et flerfagligt samarbejde imellem fagene Dansk, Engelsk og Historie. Temaet for forløbet vil være globalisering. I forløbet indgår der en studietur til København for de elever, der ikke har profilmfaget Global Studies. Hvorimod eleverne med profilmfaget Global Studies også arbejder med temaet på deres studietur til Australien.

Som optakt til studieområdet og -turen vil fagene dansk, engelsk og historie hver især arbejde med temaet globalisering i et modul. Turen til København vil indeholde forskellige besøg med fokus på temaet globalisering. Eleverne besøger bl.a. Dansk Industri, Det Samfundsvidenskabelige Fakultet på Københavns Universitet og Statens Museum for Kunst.

For eleverne med profilmfaget Global Studies vil temaet globalisering blive behandlet som tidligere nævnt med et besøg i Sydney Town Hall, hvor eleverne skal høre om visionerne bag projektet "Sydney – a global city". Desuden skal eleverne på besøg på det danske handelskontor i Sydney samt den danske kirke.

SO7: De 17 Verdensmål (A-fag + profil/studieretningsfag B)

Forløbet er et flerfagligt samarbejde mellem klassens studieretningsfag på A- og B-niveau og Dansk, Engelsk og Kulturforståelse B. Fagkombinationerne vil være IØ med Engelsk samt Afsætning med Dansk eller Afsætning med Kulturforståelse.

Metodisk vil der blive arbejdet med den videnskabelige basismodel og de valgte fags metoder. Der vil være korte faglige forløb, der på forskellig vis knytter an til temaet. Forløbet leder frem mod, at eleverne skal udarbejde en problemformulering og en problemorienteret rapport. Problemformuleringen udarbejdes i grupper, projektrapporten besvares individuelt. Eleverne laver derudover en individuel fremlæggelse af deres rapport.

STUDIEPLAN FOR HH3I
SKOLEÅRET 2022/23

SOP: Alle fag

Introduktion i uge 5.

Valg af fag fredag i uge 5.

Arbejde med problemformulering i uge 8-9.

Udlevering af opgaveformulering: fredag i uge 11.

4 blokdage i uge 12-13 med vejledning plus 6 skrive dage i uge 12 og 13.

Eleven vælger to fag, mindst ét studieretningsfag og mindst ét fag på A-niveau. På baggrund af det valgte område udarbejder eleven under vejledning en problemformulering for studieområdeprojektet. Eleven skitserer samtidigt, hvilke materialer og faglige metoder eleven forventer at inddrage i sin besvarelse.

På baggrund af problemformuleringen udarbejder elevens vejledere den endelige opgaveformulering, som sikrer, at eleven har mulighed for at opfylde de faglige mål for studieområdet. Opgaveformuleringen udleveres til eleven ved skriveperiodens begyndelse og besvares i den skriftlige rapport, som også er grundlaget for en mundtlig eksamination.

I eksamensprojektet i Afsætning er der fokus på omverdens- og brancheforhold, konkurrencen for grænsehandel, detail, internationalisering, købsadfærd og segmentering. Det sker med udgangspunkt i et virksomhedsbesøg hos Fleggaard GmbH.

I **samlæsningsforløbet i IØ** er der fokus på USA.

Erhvervsjura C (obligatorisk fag) fokuserer på forbrugers rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og i et lovreguleret marked, der er afvejet efter etiske principper og juridiske grundsætninger. Der arbejdes hovedsageligt med cases, hvor der fokuseres på både løsning jf. juridisk metode og på konfliktforebyggende foranstaltninger. Eksamen er mundtlig og består i løsning af en juridisk case.

Erhvervsjura B (valgfag) har fokus på juridiske udfordringer og begrænsninger for virksomhederne, der i markedet og samfundet skal tage hensyn til ofte svagere aktører som forbrugere og medarbejdere samt kreditorer. Der arbejdes med juridiske cases og undersøgelser omkring konkrete virksomheders tre faser: etablering, drift og ophør efter det induktive princip, med fokus på problemidentifikation og problemløsning. Faget afsluttes med udarbejdelse af en individuel synopsis, der danner grundlag for 50% af eksamen. De øvrige 50 % består af løsning af en juridisk case. Eksamen er mundtlig.

Funktionen: *Studieplan* i Lectio giver et samlet overblik over placeringen af klassens enkelt- og flerfaglige forløb og klassens skriftlige opgaver.

Klasseteamet følger op på *studieplanen* i Lectio til klasseteammøderne.

3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER

I løbet af 3. år på hhx skal den enkelte elev i klassen have konstitueret sine studiekompetencer.

Klassens lærere bestræber sig på at arbejde i forskellige læringsrum, f.eks. gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning. Herudover er der fokus på evaluering i form af forskellige typer tests og mundtlige fremlæggelser samt samtaler med hver enkelt elev i forbindelse med elevernes modtagelse af standpunktskarakterer.

I klassens fag- og flerfaglige forløb samt i SO-forløbene vil der blive arbejdet med forskellige faglige og videnskabsteoretiske metoder med fokus på udvikling af elevernes studiekompetencer:

Faglige kompetencer som:

- Blooms taksonomi
- Videnskabsteori og metodebevidsthed
- Den videnskabelige basismodel

Almene kompetencer som:

- Skrivekompetencer
- Mundtlig og skriftlig formidling i forskellige genrer
- Kritisk informationssøgning
- Navigation og selektion i store tekstmængder

Klasseteamet har pædagogisk fokus på især klassemiljøet og gruppedannelser.

Herudover har klasseteamet særligt fokus på planlægningen af skriftlighed. Der er foreløbig aftalt aflevering af skriftlige opgaver i følgende uger:

- Uge 32: IØ
- Uge 34: IØ og Engelsk
- Uge 35: Dansk
- Uge 36: Afsætning
- Uge 40: IØ

Teamet følger op på arbejdet med arbejdsformerne, kompetencerne og de pædagogiske fokuspunkter på klassemøderne.

4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL

Kontaktlæreren har et særligt fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel, men kan selvfølgelig kun løfte det i et samarbejde med klassens øvrige lærere.

Klassens lærere drøfter klassen og den enkelte elevs trivsel ved klasseteammøderne. Kontaktlæreren afholder mentorsamtale en gang i løbet af 3. år i løbet af efteråret.

Klasseteamet vil i forhold til klassens studiemiljø have fokus på sammensætning af grupper m.m., jævnfør afsnittet "Pædagogiske fokuspunkter".

5. KLASSENS ÅRSHJUL

| | SO-forløb | Særlige forløb | Studieture, ekskursioner mm | Sociale arrangementer |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| August | | PBL forløb VØ (Danish Crown) | | Elevseminar |
| September | SO6 | | Studietur Kbh. | Idrætsdag |
| oktober | | DM i IØ (samlæsningsforløb) | Uge 43: Studiepraktik | |
| November | SO7 | | | |
| december | SO7 | | | Juleklip Juleafslutning |
| Januar | SO7 frem- læggelser | Eksamensprojekt: Afsætning | | |
| Februar | SOP | | Terminsprøver | Elevdag |
| Marts | SOP | | | |
| April | | Eksamensprojekt: MatA | | |
| Maj | | | | Sidste skoledag |
| Juni | Mundtlige og skriftlige eksamener | | | |