



# **STUDIEPLAN 3. ÅR**

**SKOLEÅRET 2022/23  
FOR 3E**

## **INDHOLDSFORTEGNELSE**

1. KLASSEN .....	3
2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING .....	4
3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER .....	5
4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL .....	6
5. KLASSENS ÅRSJUL.....	6

## 1. KLASSEN

Denne studieplan beskriver klasseteamets overordnede plan og aftaler for klasse: 3e

Studieplanen udarbejdes i juni/august, inden skoleåret starter.

Formålet med studieplanen er at beskrive sammenhængen og kontinuiteten i klassens samlede uddannelse. Og sammenhængen, variationen og progression i de flerfaglige undervisningsforløb, forlagt undervisning, arbejdsformer og opbygningen af elevernes studiekompetencer.

Herudover er der også fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel.

Studieplanen starter kronologisk med 2. uge i august, hvor skoleåret starter.

Udgangspunktet er klassens studieretninger og de særlige profiler, som kendetegner den.

Klassen består af elever, som har valgt følgende studieretninger:

- Sprog og Markedsføring

Eleverne har studieretningsfagene Tysk A og Afsætningsøkonomi A. Denne kombination af fag giver mulighed for at fordybe sig i sprog og øge kendskabet til fremmede kulturer ligesom markedsføring og salg behandles i international sammenhæng - det gælder både i EU og resten af verden.

- Markedsføring og Økonomi (VØ)

Eleverne har studieretningsfagene Afsætningsøkonomi A og Virksomhedsøkonomi A. Med fokus på økonomi er det oplagt at læse videre indenfor økonomi, marketing eller erhvervsøkonomi. Et andet mål kunne være en karriere indenfor marketing, salg, revision eller den finansielle sektor.

Der lægges generelt vægt på, at undervisningen er virkelighedsnær med brug af erhvervslivet, og der planlægges kontakt til virksomheder i lokalområdet. I den øvrige undervisning vil der ligeledes være fokus på anvendelse af cases og inddragelse af aktuelle samfundsøkonomiske problemstillinger.

Klasseteamet følger op på studieplanen og klassens trivsel ved 2 klasseteammøder om året.

## 2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING

Klassens særligt tilrettelagte forløb – herunder Studieområdet:

Uge	Studieområde	Andet	fag
39+40	SO6: Globalisering	Studietur København	Studieretnings-, obligatoriske og valgfag B
46-48 + uge 2	SO7: 17 Verdensmål		A-fag + profil/ studieretningsfag på B-niveau
4		Eksamensprojekt: Afsætning	Afsætning
6		Terminsprøver	Alle skriftlige fag
8-13	SOP		Studieretningsfag + øvrige fag

### Klassens Studieområde forløb er:

#### **SO6:** Globalisering

Emnet globalisering belyses ved, at hvert fag sætter fokus på en faglig problemstilling således, at eleverne ser emnet fra forskellige vinkler.

I København er der besøg i Dansk Industri, foredrag på Institut for Fødevarer- og Resourceøkonomi på Københavns Universitet, omvisning på Statens Museum for Kunst, vi ser DR Byen bag kulissen og vi går tur på Frederiksberg, Vesterbro, gennem Kødbyen samt gennem en del af indre by for at se forskellige dele af København og snakke byudvikling.

#### **SO7:** 17 Verdensmål (A-fag + profil/studieretningsfag B)

Indholdet i forløbet vil være selvstændige, flerfaglige problemorienterede projekter i et af følgende fagsammenspil: Afsætningsøkonomi/Engelsk, Dansk/Virksomhedsøkonomi, Virksomhedsøkonomi/Erhvervsjura og Afsætningsøkonomi/Tysk.

Metodisk vil der blive arbejdet med den videnskabelige basismodel og de faglige metoder i de involverede fag. Der gennemføres korte faglige forløb, der på forskellig vis knytter an til temaet. Forløbet leder frem mod, at eleverne skal udarbejde en problemformulering og en problemorienteret rapport. Problemformuleringen udarbejdes i grupper, mens projektrapporten besvares individuelt. Eleverne laver derudover en individuel fremlæggelse af deres rapport.

#### **SOP:** Alle fag

Introduktion i uge 5

Valg af fag fredag uge 5

Arbejde med problemformulering uge 8-9

Udlevering af opgaveformulering: fredag uge 11

4 blokdage i uge 12-13 med vejledning plus 6 skrivedage i uge 12 og 13

**I eksamensprojektet i Afsætning** er der fokus på Fleggaard.

**Virksomhedsbesøg** på Danish Crown i Horsens for elever på studieretningen Markedsføring og Økonomi. Besøget indgår i et PBL-forløb i Virksomhedsøkonomi og omhandler logistik.

Funktionen: *Studieplan* i Lectio giver et samlet overblik over placeringen af klassens enkelt- og flerfaglige forløb og klassens skriftlige opgaver. Klasseteamet følger op på *studieplanen* i Lectio til klasseammøderne.

Teamet følger op på de aftalte aktiviteter på klasseammøderne.

### 3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER

I løbet af 3. år på hhx skal den enkelte elev i klassen have konstitueret sine studiekompetencer.

Variation i arbejdsformerne er et vigtigt fokuspunkt, og i løbet af året vil undervisningen foregå som klasseundervisning (herunder delt klasse), par- og gruppearbejde og fremlæggelser i grupper og individuelt. Derudover vil eleverne møde arbejdsformer som flipped learning og kollaborativ skrivning, og der vil blive anvendt forskellige it-værktøjer.

Et andet fokuspunkt er evaluering. Eleverne vil, som på 1. og 2. år modtage formativ og summativ feedback på skriftlige afleveringer, test og mundtlige fremlæggelser. Dette suppleres med peer-feedback. I forbindelse med elevernes fremlæggelse af projektrapporten fra Studieområde 7 vil de modtage feedback fra vejledere på projektrapporten. Efterfølgende foretager eleverne refleksionsskrivning over processen og rapporten og udarbejder en "tjekliste" i forhold til den kommende SOP. I forbindelse med mentorsamtalen med kontaktlæreren vil eleverne også modtage feedback på deres udvikling og læring i relation til målene for undervisningen.

I klassens fag og flerfaglige forløb særligt i SO-forløbene og SOP vil der blive arbejdet med forskellige faglige og videnskabsteoretiske metoder, ligesom der også vil være fokus på udvikling af den enkelte elevs studiekompetencer. I denne klasse vil der i løbet af 3. år på hhx blive arbejdet med kildekritik og kritisk informationssøgning, problemformuleringskompetence, faglig formidling både skriftligt og mundtligt samt kritisk refleksion over teori- og metodevalg.

Teamet følger op på arbejdet med arbejdsformerne og kompetencerne på klassemøderne.

Herudover har klasseteamet pædagogisk fokus på at øge den enkelte elevs faglige og sociale udbytte ved at lade eleverne arbejde i mange forskellige gruppekonstellationer.

## 4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL

Kontaktlæreren har et særligt fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel, men kan selvfølgelig kun løfte det i et samarbejde med klassens øvrige lærere.

Klassens lærere drøfter klassen og den enkelte elevs trivsel ved klasseammøderne. Kontaktlæreren afholder mentorsamtale 1 gang i løbet af 3. år i løbet af efteråret.

Klasse teamet vil i forhold til klassens studiemiljø have fokus på motivation, aktiv deltagelse og samarbejde.

## 5. KLASSENS ÅRSHJUL

	SO-forløb	Særlige forløb	Studieture, ekskursioner mm	Sociale arrangementer
<b>August</b>		Virksomhedsbesøg på Danish Crown i VØ		Elevseminar
<b>September</b>	SO6			Idrætsdag
<b>Oktober</b>	SO6		Uge 40: Studietur Kbh. Uge 43: Studiepraktik	
<b>November</b>	SO7			
<b>December</b>	SO7			Juleklip Juleafslutning
<b>Januar</b>	SO7 frem-læggelser	Eksamensprojekt: Afsætning		
<b>Februar</b>	SOP		Terminsprøver	Elevdag
<b>Marts</b>	SOP			
<b>April</b>		Eksamensprojekt: Mat. A		
<b>Maj</b>				Sidste skoledag
<b>Juni</b>	Mundtlige og skriftlige eksamener			