

Opfølgingsplan på baggrund af IBCs selvevaluering 2014

Jf. Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser §7, stk. 3 skal skolen på baggrund af selvevalueringer udarbejde en opfølgingsplan, der fastlægger ændringsbehov, operationelle mål, strategier og tidsplan for opfølgning.

IBC hovedforløb evaluerer alle skoleophold med en varighed på to dage eller mere. Evalueringen foregår i samarbejde med @venture, der indsamler og strukturerer data for IBC. Dataene bruges til at benchmarke IBC mod andre skoler, der indgår i samarbejdet.

Underviserne følger op, hver gang der er foretaget en evaluering. Evalueringen laves med udgangspunkt i en kvantitativ måling med mulighed for at uddybe gennem kvalitative spørgsmål. Uddannelsesleder/chef følger op stikprøvevis og hvor der er særlige udfordringer. En gang årligt udarbejdes en rapport til hver underviser, hvor det fremgår, hvordan denne undervisers evalueringer er placeret sammenholdt med landsgennemsnittet og skolen generelt. På baggrund af denne rapport identificerer underviserne i samarbejde med ledelsen særlige udviklingspunkter. Der følges op 6 måneder efter og igen et år efter i forbindelse med den nye rapport.

De særlige fokusområder IBC hovedforløb har valgt at arbejde med i 2015 er følgende:

Sammenhæng mellem skole og praktik

IBC er særlig udfordret på området "sammenhæng mellem skole og praktik". Især spørgsmålet om "*min arbejdsgiver har forberedt mig på skoleopholdet*" har vores særlige opmærksomhed. Vi har i 2015 styrket vores samarbejde med virksomhederne ved blandt andet at iværksætte endnu flere netværksmøder og ved at intensivere vores indsats på virksomhedsbesøg med det formål at tale med virksomhederne om, hvordan de bedst muligt kan forberede eleverne på at skulle på skoleophold. Samtidig har vi fokuseret på at lave flere før- og mellemskoleopgaver med det formål, at eleverne tager medansvar i at forberede sig til et skoleophold.

Differentiering

Vi oplever, at der er forskel på elevernes niveauer. Dette bliver ikke mindre i fremtiden, hvor vi på de fleste specialer vil have elever på både ny og gammel ordning, og dermed en større spredning i den viden, som eleverne indgår i uddannelsen med. Hovedforløbet / underviserne vil jf. Erhvervsskolereformens intention om, at "eleverne skal blive så dygtige, som de kan", i øget grad arbejde med undervisningsdifferentiering. IBC hovedforløb har iværksat et projekt på tværs af specialerne, hvor der i undervisningen i større udstrækning som nu indgår undervisningsdifferentiering. Dette projekt har til formål at gøre os nogle erfaringer, der efterfølgende kan deles blandt underviserne.

I forbindelse med vores arbejde med undervisningsdifferentiering har vi fokus på metoder omkring problembaseret læring. I den forbindelse vil vi invitere en dygtig underviser til at hjælpe underviserne i gang med at arbejde med problembaserede læringsmetoder for at fremme undervisningsdifferentiering med udgangspunkt i målgrupperne.