

Kvalitetssystem IBC 2019/20

1. Formål

Det fremgår af: *Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser §59 til §63* at formålet er, at fastlægge et system og en procedure til selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering ifht:

- Elevernes faglige niveau
- Elevernes trivsel
- Elevernes overgang til videregående uddannelse
- IBCs egne mål for kvalitet i IBC's gymnasiale uddannelser

Herudover skal systemet indeholde en evalueringsstrategi og en strategi for evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder.

1.1 Mål, selvevaluering og opfølgingsplan

Målene for IBCs gymnasiale uddannelser (hhx og HF) skal udfolde og konkretisere de uddannelses- og institutionspolitiske mål, herunder de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser. Og tager derfor udgangspunkt i at udvikle: *Elevernes faglige indsigt, studiekompetence og personlige myndighed i et dannesperspektiv, og at forberede elevernes til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre*¹ og derudover IBCs tre idealer: At være international, at være innovativ og at være teknologisk kompetent.

Evalueringerne samles hvert år i marts, hvortil der udarbejdes opfølgingsplan som beskriver ændringsbehov, løsningsforslag og iværksættelse af konkrete handlinger.

1.2 Inddragelse af elever og medarbejdere

IBC anser det for vigtigt, at elever og medarbejdere inddrages i arbejdet med kvalitet.

Rektorerne er tovholdere. Fælles aftale på baggrund af retningsgivende mål og IBC pejlemærker. Koordinerende rektor skriver planen, og styrer opfølgingsprocessen. HF kører indtil videre parallelt.

Elever og lærere involveres ca. 2-4 gange årligt. Én gang hvor planen præsenteres, én gang hvor den evalueres. I den mellemliggende periode er rektor ansvarlig for handlinger der fremmer kvalitetsudviklingen i samspillet med lærere og elever

Planen diskuteres og bearbejdes to gange årligt i den udvidede direktion (maj og september)

Bestyrelsen gennemgår selvevaluering og opfølgingsplan

¹ Vejledning til lov og bekendtgørelse om Institutionens kvalitetssystem - i forbindelse med de uddannelsespolitiske mål s. 2

1.3 Deadlines

Bestyrelsesmødet i juni:	Fremlæggelse af selvevaluering og opfølgingsplan
August	Nedsættelse af elevråd, eller anden form for inddragelse, fx via udvalg, der spejler målene
Maj/september	Udvidet direktion
December	Elevtrivselsmåling
Strategisk elevudvalg i foråret	Dagsworkshop om udvalgt emne fra planen
Møde i rektorgruppen i april	Selvevaluering

Løbende inddragelse af lærere og elever i afdelingen via møder og dialog

2. Mål for skoleåret 2019/20:

Retningsgivende mål/idealer	Mål Vi ønsker at	Konkret vil vi	Tidsramme og evaluering
Faglig indsigt og studiekompetence	Gøre eleverne så dygtige og studieparate som muligt	Eksperimentere med undervisningsformer som udfordrer og kvalificerer elevernes studiekompetencer fx forelæsninger og PBL. Projektet: <i>Klar til studier</i>	2017-2020 Løbende evaluering af deltagende elever og lærere
Dannelse	Udvikle elevernes personlige myndighed og livsduelighed	Eksperimentere med aktiviteter bredt som udfordrer, kvalificerer og udvikler elevernes myndighed og livsduelighed	Hvert år Løbende evalueringer af aktiviteter i faggrupper og teams
Forberede til medbestemmelse og demokrati	Udvikle elevernes forståelse af demokratiske beslutningsprocesser og vigtigheden af deltagelsen heri.	Inddrage eleverne i beslutningsprocesser vedrørende skolen via elevråd og elevudvalg. Herunder forståelsen af det at <i>repræsentere nogen</i> fx ens klasse. Inddrage eleverne i beslutninger ifht arbejdet i klassen fx vedrørende studieture, faglige emner eller arbejdsformer.	Hvert år Elevdemokrati-strukturen evalueres en gang om året på den enkelte skole. Elevinddragelsen i klassen evalueres løbende.
At være international	Det internationale skal være tydeligt til stede i de gymnasiale	Inddrage internationale aspekter i fagene, i faglige samspil og tilbyde	Hvert år Løbende

	uddannelser. Eleverne udfordres på og udvikles ifht det at være <i>international</i>	ekskursioner og studieophold.	evalueringer af aktiviteter i faggrupper og teams.
At være innovativ	Vores elever uddannes i innovation og problemløsning. Eleverne skal forstå værdien af at kunne finde nye løsninger på kendte problemstillinger. Samtidig skal eleverne kunne agere løsningsorienteret i en foranderlig virkelighed.	Lade elevernes undervisning være problem- og undersøgelsesbaseret. Undervisningen baseres på arbejde med virkelighedsnære cases og projekter. Eleverne ledes frem mod at kunne skabe innovative løsningsforslag.	Hvert år Løbende evalueringer af aktiviteter i faggrupper og teams.
At være teknologisk kompetent	Vores elever forstår, hvordan den teknologiske udvikling påvirker deres fag, og bliver i stand til at pege på teknologiske løsninger på sociale og arbejdsmæssige udfordringer	Lade alle vores elever arbejde med problemløsning i faglige forløb vha. teknologi, fx i form af app- eller spiludvikling Gennemføre pilotforløb i alle afdelinger med det formål at lærere og elever sammen udforsker og forstår potentialet i teknologianvendelse til problemløsning, fx apps, robot- eller spilteknologi På HHX fortsat udvikle og udbyde en "studieretning" med IT på B niveau i samspil med eksterne specialister	I 2019 evalueres pilotforsøg og der tages stilling til retningen for den fortsatte indsats Herefter evaluering hvert år

3. Selvevaluering og opfølgingsplan for 2018/19:

Centrale og egne mål	Resultater	Selvevaluering	Ændringsbehov, løsningsforlag og konkrete handlinger																																
<p>Elevernes faglige niveau</p>	<p>I skoleåret 2018/19 var eksamensgennemsnittet på afgangseleverne:</p> <table border="1"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>6,9</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>6,7</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>I skoleåret 2017/18 var eksamensgennemsnittet på afgangseleverne:</p> <table border="1"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>6,9</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>6,7</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>5,2</td> </tr> </table>	AaHHX	6,9	KHHX	6,8	FHHX	6,7	HF	-	AaHHX	7,2	KHHX	6,9	FHHX	6,7	HF	5,2	<p>På landsplan var eksamensgennemsnittet i 2018/19:</p> <table border="1"> <tr> <td>HHX</td> <td>6,9</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>5,9</td> </tr> </table> <p>På landsplan var eksamensgennemsnittet i 2017/18:</p> <table border="1"> <tr> <td>HHX</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>6,1</td> </tr> </table> <p>Den socioøkonomiske forventning til eksamensgennemsnittet i 2018/19 var:</p> <table border="1"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>6,9</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>6,9</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Hhx i Fredericia har uændret eksamensgennemsnit i 18/19 ifht 17/18. Aabenraa og Kolding har begge lavere snit, men lå også begge over landsgennemsnittet i 2017/18. I 2018/19 ligger alle tre hhx-afdelinger tæt på landsgennemsnittet på 6,9. Ifht den socioøkonomiske forventning i 2018/19 ligger hhx i Fredericia og Kolding 0,2 under og hhx i Aabenraa præcis på det forventede. Det har ikke været muligt at få tal på HF i Fredericia for 2018/19.</p>	HHX	6,9	HF	5,9	HHX	6,8	HF	6,1	AaHHX	6,9	KHHX	7,0	FHHX	6,9	HF	-	<p>Vi ønsker at fastholde eksamensgennemsnittet tæt på og gerne over landsgennemsnittet.</p> <p>Vi har fortsat fokus på de socioøkonomiske værdier. Blandt andet via målrettet indsats ifht. feedback og skriftlighed.</p>
AaHHX	6,9																																		
KHHX	6,8																																		
FHHX	6,7																																		
HF	-																																		
AaHHX	7,2																																		
KHHX	6,9																																		
FHHX	6,7																																		
HF	5,2																																		
HHX	6,9																																		
HF	5,9																																		
HHX	6,8																																		
HF	6,1																																		
AaHHX	6,9																																		
KHHX	7,0																																		
FHHX	6,9																																		
HF	-																																		
<p>Elevernes trivsel</p>	<p>Vi har desværre ingen resultater fra elevtrivselsmålingen i 2018/19. Af ukendte</p>		<p>Vi ønsker at fortsætte arbejdet med elevernes trivsel og prioriterer arbejdet hermed, som</p>																																

	<p>årsager fremgår de ikke af ministeriets opgørelser.</p> <p>I 2018/19 har fastholdelsen målt som antal elever på 1. skoledag og antal elever ved sidste skoledag før eksamensperioden på IBCs 4 afdelinger været:</p> <table border="1"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>101%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>76 %</td> </tr> </table> <p>I 2017/18 var fastholdelsen:</p> <table border="1"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>96,1%</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>97,5%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>75%</td> </tr> </table>	AaHHX	94%	KHHX	98%	FHHX	101%	HF	76 %	AaHHX	99%	KHHX	96,1%	FHHX	97,5%	HF	75%	<p>Vi vurderer samlet set fastholdelsen på HHX som tilfredsstillende.</p> <p>På HF vil vi arbejde på at forbedre fastholdelsen. Helt konkret vil vi arbejde med:</p> <p>1) Faglige problemstillinger: Herunder lærerworkshops med strategisk læsning, notatteknik, hjælp til struktur, faglige krav mm.</p> <p>2) Personlige problemstillinger – herunder skriftlige refleksioner, oplæg fra tidligere kursister, eksterne oplægsholder mm.</p> <p>3) Trivsel – herunder HF på banen, hyttetur, juleklip, fastelavn, tutorsamtaler m.m.</p>	<p>beskrevet i nedenstående: <i>Fastholdelsesstrategi</i></p>								
AaHHX	94%																										
KHHX	98%																										
FHHX	101%																										
HF	76 %																										
AaHHX	99%																										
KHHX	96,1%																										
FHHX	97,5%																										
HF	75%																										
<p>Elevernes overgang til videregående uddannelser</p>	<p>I 2019 var andelen af de elever som dimitterede i 2017:</p> <table border="1"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Af de elever som dimitterede i 2016, var følgende andel i gang med en videregående uddannelse 2 år efter (altså i 2018):</p> <table border="1"> <tr> <td>AaHHX</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>KHHX</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>FHHX</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>57%</td> </tr> </table>	AaHHX	68%	KHHX	63%	FHHX	64%	HF	-	AaHHX	59%	KHHX	66%	FHHX	59%	HF	57%	<p>På landsplan af de elever som dimitterede i 2017 var andelen af elever som var i gang med en videregående uddannelse 2 år efter endt eksamen:</p> <table border="1"> <tr> <td>HHX</td> <td>59 %</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>I 2018 var overgangen til videregående uddannelse 2. år efter dimission på Landsplan:</p> <table border="1"> <tr> <td>HHX</td> <td>60 %</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>51%</td> </tr> </table>	HHX	59 %	HF	-	HHX	60 %	HF	51%	<p>Andelen af elever som 2 år efter eksamen er i gang med en videregående uddannelse er rigtig flot for alle hhx-afdelinger og over landsgennemsnittet.</p> <p>Vi arbejder målrettet med at gøre eleverne interesseret i at tage videregående uddannelser via målrettede karriereaktiviteter. Endvidere arbejdes med elevernes studieparathed - blandt andet i projektet: <i>Klar til studier.</i></p>
AaHHX	68%																										
KHHX	63%																										
FHHX	64%																										
HF	-																										
AaHHX	59%																										
KHHX	66%																										
FHHX	59%																										
HF	57%																										
HHX	59 %																										
HF	-																										
HHX	60 %																										
HF	51%																										
<p>Faglig indsigt og</p>	<p>I skoleåret 2018/19 er fortsat gennemført en</p>	<p>Tilbagemeldingerne på forløbene er fortsat</p>	<p>Vi ønsker at fortsætte arbejdet med</p>																								

studiekompetence	række aktiviteter med projektet: Klar til studier. Herunder forsøg med forelæsninger, projektforsøg med samlæste klasser og PBL-forsøg.	fortrinsvis positive. Det er fortsat en udfordring at skulle organisere sig på andre og alternative måder. Den generelle tilbagemelding fra eleverne er, at de oplever, at aktiviteterne er studieforberedende.	studieforberedende, alternativt tilrettelagte forløb
Forberede til medbestemmelse og demokrati	Lokal elevdemokrati-struktur er etableret på hver afdeling. Lærerne arbejder i klasserne med elevdemokrati og medbestemmelse	De lokale elevdemokratis strukturer er velfungerende og bidrager med vigtige input til dagligdagen på afdelingerne.	Vi ønsker at fastholde og arbejde for et fortsat velfungerende elevdemokrati, hvor eleverne søger indflydelse og føler sig hørt
At være international	I Skoleåret 2018/19 er gennemført en række internationale aktiviteter i fagene, som flerfaglige forløb og som studieture eller ekskursioner.	Internationalisering og det globale er tydeligt tilstede i det daglige på de tre hxx-afdelinger. Andelen af elever som er på mindst én ekskursion eller studietur i udlandet i løbet af et skoleår er tilfredsstillende.	Vi ønsker at fortsætte den tydelige tilstedeværelse af internationalisering i uddannelsen og fagene.
At være innovativ	I skoleåret 2018/19 har eleverne arbejdet problem- og undersøgelsesbaseret i en lang række fag og forløb. Meget af undervisningen - særligt i de økonomiske fag - baseres på arbejde med virkelighedsnære cases. Og særligt i løbet af Studieområdet 7 forløb er der fokus på problemorienterede projekter, hvor der også i nogle arbejdes med innovative løsningsforslag.	De innovative, problem- og undersøgelsesorienterede arbejdsmetoder er i høj grad tilstede i det daglige på de tre hxx-afdelinger og på HF. Der gennemføres meningsfulde problem- og undersøgelsesbaserede forløb for alle hxx- og HF elever flere gange i løbet af et skoleår. Det innovative er særligt tilstede i innovationsstudieretninger på hxx, men findes også som et element i Erhvervs-case, som alle hxx-elever har på 2.	Vi ønsker at fortsætte den tydelige tilstedeværelse af innovation og problem- og undersøgelsesbaseret arbejde i uddannelserne og fagene.

		år og som et fokus i øvrige forløb.	
At være teknologisk kompetent	I skoleåret 2018/19 gennemførtes et forsøg på HHX Kolding hvor en gruppe af interesserede elever skulle arbejde med spiludvikling Det medførte oprettelsen af en studieretning med ITB på IBC Kolding	Teknologi-forståelsen fik et løft med pilotprojektet med spiludvikling Der skal fortsat arbejdes for at få det implementeret i flere afdelinger.	Vi ønsker at fortsætte arbejdet med teknologi-forståelse i både hhx- og HF.

4. Evalueringsplan

Vi *evaluerer* løbende fastholdelses- og gennemførelstiltagene via:

- Skoleevaluering: Elevtrivselsundersøgelse (hvert år i oktober/november)
- Løbende dialog med vejledere, kontaktlærere og læsevejledere
- Løbende dialog med eleverne generelt via elevrådet

Derudover vil eleverne *individuel*t møde forskellige *evalueringsformer*. Der vil både være afsluttende (summative) evalueringer f.eks. prøve- og årskarakterer, men også evaluering med læringsperspektiv (formativ) f.eks. selvevalueringer og vurderinger i forbindelse med processkrivningsforløb:

Evaluerings-type	Hvad?	Hvorfor?	Hvornår?
Løbende evaluering af elever	Lærere og elever giver løbende den enkelte elev feedback	Vi prioriterer, at vores elever lærer mest muligt og hele tiden blive klogere på, hvordan de kan lære mere og bedre.	Løbende gennem året
Selv-evaluering	Eleverne evaluerer og reflekterer selv over fx opgaver, projekter og egen udvikling i studieområdet eller i de enkelte fag	Vi prioriterer at vores elever lærer at reflektere over eget niveau og egen læring. Det er vigtigt for en gymnasieelev at blive god til grundigt at overveje egen udvikling, og opstille udviklingsmål i forholdet til det, og blive klogere på sig selv og egen læring.	Løbende. Typisk i forbindelse med portfolioarbejde. Men også ifbm den faglige undervisning eller særlige forløb
Karakterer og prøver	Elevens individuelle faglige niveau bedømmes	Standpunktskarakterer gives cirka midtvejs i skoleåret, så eleven har en fornemmelse	Standpunktskarakterer gives for 2. og 3. års HHX'ere i

<p><i>Bedømmelse af eleverne</i></p>	<p>af fag- lærerne. Det sker midtvejs og ved afslutningen af et skoleår i alle fag</p>	<p>af, hvor vedkommende ligger niveaumæssigt i et fag.</p> <p>Terminsprøver og årsprøver afvikles eksamenslignende, så eleverne bliver fortrolige med eksamensformerne.</p> <p>Afsluttende standpunktskarakterer (årskarakterer) og eksamenskarakterer opnås ved afslutningen af et fag.</p>	<p>december, og for 1. års HHX'erne i februar</p> <p>På HF laver elevens faglærere i efteråret og foråret en skriftlig evaluering i deres fag. Evalueringen har både en summativ og en formativ del. Disse evalueringer kan ses i Lectio.</p> <p>I februar/marts afholdes terminsprøver i de skriftlige fag, eleven kan komme til eksamen i dette skoleår.</p> <p>Afsluttende standpunktskarakterer (Årskarakterer) gives ved slutningen af skoleåret. (maj) Skriftlige årsprøver gennemføres i eksamensperioden i alle skriftlige fag, som ikke afsluttes.</p> <p>På 1. år afvikles en mundtlig årsprøve i et af elevens fag.</p>
<p>Undervisnings- -evaluering</p> <p>Eleverne evaluerer undervisningen sammen med lærerne</p>	<p>Den undervisning som lærerne i samråd med klassen har planlagt og afholdt</p>	<p>Så læreren i samråd med eleverne kan tilpasse undervisningen bedst muligt til en klasses niveau og måde at lære på.</p>	<p>Løbende, og typisk efter afslutningen af et delforløb.</p>
<p>Skole- -evaluering</p>	<p>Hele skolen</p>	<p>Så vi kan udvikle og justere ting på skolen, så vi alle får så gode sociale,</p>	<p>Oktober/November</p>

Trivselsundersøgelse		studiemæssige og f.eks. fysiske rammer som muligt.	
----------------------	--	--	--

5. Fastholdelsesstrategi

På IBC handelsgymnasiet ønsker vi, at elever med evner til at gennemføre hhx så vidt det overhovedet er muligt også gennemfører!

Det er vores opfattelse

- at der er en nøje sammenhæng mellem elevernes tilstedeværelse i undervisningen og deres udbytte og resultater
- at muligheden for at gennemføre uddannelsen forbedres jo mere eleverne deltager i undervisningen og øvrige aktiviteter på skolen.

Det er vores mål, at eleverne

- møder og deltager aktivt
- bliver fastholdt i uddannelsen
- får det bedst mulige udbytte af undervisningen

Derfor vil vi

- støtte eleverne med henblik på at fastholde dem i uddannelsen og øge deres udbytte.
- stille krav til eleverne og sanktionere i forhold til elever, som ikke deltager i undervisningen.

Vi støtter eleverne og deres læring via:

- **Kontaktlærerordning**

Alle klasser har mindst én kontaktlærer.

Kontaktlæreren har til opgave at facilitere klassens studie- og læringsmiljø, herunder følge den enkelte elevs trivsel og deltagelse i undervisningen.

Oplever en elev, at det er svært at deltage i undervisningen er første kontakt elevens kontaktlærer.

- **Gennemførsels- og læsevejledning**

Alle klasser har en gennemførselsvejleder tilknyttet, som har til opgave at støtte eleverne med henblik på, at de gennemfører deres uddannelse med det størst mulige udbytte.

Vejlederen vil indkalde en elev og eventuelt dennes forældre, hvis eleven er under 18, til en samtale, hvis skolen oplever tegn på uhensigtsmæssig fremmøde, trivsel, adfærd, fagligt niveau m.m.

Eleverne kan kontakte deres vejleder, hvis de oplever forhold, der gør det svært at gennemføre uddannelsen.

Har en elev faglige udfordringer, som kan stamme fra læsevanskeligheder, vil vejlederen eller elevens faglærere henvise til læsevejlederen.

Hvis en elev har større problemer, end skolen kan hjælpe eleven med, hjælper vejlederen eleven med at få kontakt til tilbud uden for skolen.

Skolen kan i ganske særlige tilfælde henvise til udredende psykologsamtaler.

- **Specialpædagogisk støtte.**

Elever med et handicap eller andre vanskeligheder, der kan sidestilles hermed, og som har behov for specialpædagogisk bistand, tilbydes en støtte, som imødekommer deres særlige uddannelsesforudsætninger.

- **Lektiecafe**

Efter behov vil der blive tilbudt eleverne mulighed for faglig hjælp til opgaver mm. i en lektiecafe. Lektiecafe-aktiviteten vil typisk foregå om eftermiddagen.

Vi sanktionerer når: Eleven ikke opfylder kravene om studieaktivitet.

Det påhviler eleverne at gøre sig bekendt med fraværet i Lectio. For elever under 18 år gælder det, at de har pligt til at orientere deres forældre om fraværet.

Advarsler og sanktioner

Rektor afgør ud fra omfanget af elevens forsømmelser (tilstedeværelse og skriftlige), hvilke sanktioner der iværksættes, herunder om overtrædelsen skal sanktioneres med en samtale (pædagogisk tilrettevisning), en skriftlig advarsel (som sendes til e-boks til indehaveren af forældremyndigheden, hvis eleven er under 18 år) eller midlertidig udelukkelse fra undervisningen i enkelte fag eller fra undervisningen som helhed.

Manglende deltagelse i undervisningen eller manglende aflevering af skriftlige opgaver kan også medføre, at eleven skal til eksamen på særlige vilkår, dvs. aflægge prøve i flere eller alle fag, der kan afsluttes med prøve på det pågældende klassetrin i det pågældende år.