

FVU-plan

På baggrund af Region Syddanmarks oplæg til indhold og form til FVU-planerne, og den efterfølgende drøftelse heraf med voksenuddannelsescentrene og deres uddannelsesudvalg den 27. november 2007, har Region Syddanmark udarbejdet et notat ”Baggrund og vejledning for udarbejdelse af FVU planer” samt denne korte skabelon til udarbejdelse af FVU planer. Det anbefales at notatet bruges sammen med denne skabelon. Notat og skabelon er opdateret januar 2012.

Det ønskes, at det enkelte voksenuddannelsescenter bruger skabelonen i udfærdigelsen af deres FVU-plan. Region Syddanmark vil efterfølgende udtale sig om de enkelte voksenuddannelsescentres FVU plan på baggrund af notatet og skabelonen.

Planerne kan anvendes af Region Syddanmark, voksenuddannelsescentre og andre parter til videreudvikling af området. Herudover kan planerne anvendes til at vurdere, hvorvidt der sker en styrkelse af FVU området i tråd med den nationale målsætning.

1. Evaluering af indsatsen

Der ønskes en kvalitativ og kvantitativ evaluering.

1.1 Kvantitativ evaluering:

Tabel 1 skal anvendes til at vise konkret, hvor langt det enkelte voksenuddannelsescenter er nået i forhold til dets mål.

Tabel 1: Sidste års mål for FVU indsatsen og sidste års faktiske aktivitetsniveau i alt, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)

	Sidste års mål	Faktisk aktivitetsniveau
Læsning	540	591
Matematik	250	171
Ordblinde	720	614
I alt	1510	1389

Nedenstående tre tabeller skal anvendes til at vise, hvor der konkret er afholdt FVU-læsning, matematik og ordblindeundervisning.

Tabel 2: Faktisk afholdt FVU-læsning, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC Fredericia	Fredericia		244
VUC Fredericia	Fredericia	X	57
AOF	Fredericia		0
CSV	Fredericia		0
Nyborgskolen	Fredericia		67
Sprogcent.Vejle	Fredericia		224

Tabel 3: Faktisk afholdt FVU-Matematik, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC Fredericia	Fredericia		28
VUC Fredericia	Fredericia	X	90
AOF	Fredericia		7
CSV	Fredericia		0
Nyborgskolen	Fredericia		36
Sprogcent.Vejle	Fredericia		10

Tabel 4: Faktisk afholdt Ordblindeundervisning, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister
VUC Fredericia	Fredericia		588
VUC Fredericia	Fredericia	X	9
AOF	Fredericia		13
CSV	Fredericia		4
Nyborgskolen	Fredericia		0
Sprogcent.Vejle	Fredericia		0

1.2 Kvalitativ evaluering:

Den kvalitative evaluering skal pege fremad og fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU området.

Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:

Hvad har I gjort for at nå ud til flere i målgruppen?

FVU

- *Iværksatte tiltag 2014*

I 2014 har HF og VUC FVU screenet 210 medarbejdere hos Post Norden, hvilket har medført efterfølgende FVU kurser, som er gennemført i virksomheden. I 2014 har foreløbig 51 medarbejdere fra Post Norden gennemført kurser i FVU læsning.

Hos Arla er der gennemført FVU matematikkurser for 40 medarbejdere i 2014. Kurserne er ligeledes gennemført i virksomheden.

I forlængelse af FVU kurser for Plejen i Fredericia i 2013 er kurserne forsat i 2014. Dog i mindre omfang.

Statens Kompetencesekretariat har valgt HF og VUC Fredericia som samarbejdspartner i et pilotprojekt, som sætter fokus på FVU indsatsen i forhold til teknisk servicepersonale ansat i statens uddannelsesinstitutioner. Der er i 2014 gennemført FVU screeninger. FVU kursusaktivitet forventes afviklet i foråret 2015.

HF og VUC har som tidligere, forsat FVU kurser kørende for Jobcenter Fredericia, Kompetencecenter Fredericia, Boligforeningerne samt Maskinmesterskolen.

Den ordinære FVU undervisning på HF og VUC er status Quo.

OBU

- *Iværksatte tiltag 2014*

Samarbejde med projekt BTU, Ungdomsskolen, 10. kl. skolen, EGU, Sprogcentret, 3F, Biblioteket, Jobcentret, Hjælpemiddelafsnittet, Kompetencecentret.

Øget fokus internt – hhv. på AVU og HF-kursister, der har haft mulighed for at tilmelde sig OBU sideløbende med ordinære timer.

Deltagelse i og projektleder for Regionsprojektet: "Ordblindundervisning – en vigtig brik i jagten på de 95%".

Dannelse af netværk mellem læsevejlederne på ungdomsuddannelserne.

Afholdt infomøder for Jobcentrets sagsbehandlere.

På 6. år videreførelse af en 9. kl. specielt designet til ordblinde.

Oprettelse af en 10. kl. specielt designet til ordblinde.

Erfaringsformidling til hhv. VUC Horsens samt Campus Vejle vedr. oprettelse af en 9. kl. specielt designet til ordblinde.

FVU

- *Det vigtigste resultat, der er skabt i denne proces er:*

Samarbejde med Post Norden om opkvalificering af samtlige produktionsmedarbejdere på centrene i Taulov og Kolding.

OBU

- *Det vigtigste resultat, der er skabt i denne proces er:*

Øget eksternt samarbejde samt oprettelse af 10. kl. for ordblinde.

FVU

- Oplevede barrierer

Der er en almen opfattelse af, at FVU er for voksne med ”massive” vanskeligheder i dansk og regning. FVU kommunikerer oftest som et tilbud til personer med problemstillinger der er beskrevet i FVU bekendtgørelsens trin 1 og 2. Hovedparten af voksne danskere som skønnes at have behov for FVU er i flg. div. undersøgelser imidlertid at finde i trin 3 – 4 målgruppen.

Det er derfor en udfordring at beskrive og kommunikere de tilbud og det faglige niveau, som kendetegner trin 3 – 4.

En anden barriere er i forhold til studerende, som ikke har mulighed for at søge SU til FVU undervisning. På HF og VUC Fredericia vil en del af de studerende kunne profitere af FVU undervisning som supplement til deres studieforløb.

OBU

- Oplevede barrierer

Ordblindhed har tidligere været befængt med mange fordomme – den smerteligste for målgruppen er, at mange har sat lighedstegn mellem ordblindhed og manglende intelligens. Dette afslører en uvidenhed hos de dømmende, men ordblinde borgere er ofte mødt med manglende forståelse for handicappets specielle udfordringer. Fordommene er i aftagende, men eksisterer desværre stadig hos mange – også i uddannelsessystemerne, så der er kontinuerligt brug for oplysning om området.

Ordblindeundervisning giver ikke mulighed for at få SU – en meget stor barriere! Konsekvensen heraf er, at vores 9. og 10. klasse for ordblinde skal møde flere timer end deres ikke ordblinde medkursister, idet ordblindeundervisning sideløbende med de almindelige fag er en forudsætning for, at kursisterne lykkes med deres studie.

FVU

- Det lykkedes I bedst med at nå ud til flere i målgruppen:

Når vi i forbindelse med kommunikationen af FVU har drejet fokus hen på trin 3- 4 målgruppen. Vi har således meget bevidst undladt at have fokus på ”svage læsere”, ”læse-stave undervisning”, ”læsesvage voksne” og i stedet lagt fokus på kommunikationsudfordringer for den aktive samfundsborger, den digitaliserede borger og de hastigt stigende kommunikationskrav på arbejdsmarkedet.

HF og VUC Fredericia vil i sin kommunikation om FVU forsat forsøge at påvirke opfattelsen af FVU i en mere almen retning.

OBU

- Det lykkedes I bedst med at nå ud til flere i målgruppen:

Det er vigtigt at italesætte og informere om ordblindhed bredt set – både over for offentlige myndigheder og i uddannelsessystemerne. Vi har gennem årene arbejdet målrettet på at give viden om ordblindhed, så også borgere med dette handicap har mulighed for ligeværdig behandling. Vi har afholdt informationskurser for medarbejderne på Jobcentret, UU, Hjælpemiddelafsnittet, 10. kl. skolen m.m.

Vi laver en del FVU-kurser for virksomheder, og i forbindelse med FVU-testen får vi også øje på ordblinde borgere, der så efterfølgende bliver tilbudt ordblindeundervisning.

FVU

- Når I har succes med at nå ud til flere i målgruppen, hvad af det I allerede gør/kan nu, gør/kan I så mere af?

HF og VUC Fredericia vil i højere grad øge indsatsen internt. Dvs. øget fokus og oplysning i vores vejledning af de voksne, som i forvejen henvender sig til i studievejledningen, men som måske ikke er bekendt med mulighederne i FVU.

OBU

- Når I har succes med at nå ud til flere i målgruppen, hvad af det I allerede gør/kan nu, gør/kan I så mere af?

Fortsætte oplysning og information om ordblindhed – både internt og eksternt.

FVU

- Initiativer til at gøre undervisningen motiverende og inspirerende.

FVU undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i deltagernes individuelle behov og konkrete mål med undervisningen. I forbindelse med kurser afholdt hos Post Norden, har vi i samarbejde med virksomheden, taget udgangspunkt i virksomhedens Lean-projekt og suppleret dette med tekster og skriftlig kommunikation, som direkte er målrettet medarbejdernes implementering af Lean i virksomheden.

FVU forløb for f. eks. borgere, som er henvist af jobcentret tilrettelægges meget individuelt med udgangspunkt i den enkelte borgers individuelle behov for FVU som afsæt til jobsøgning eller videre uddannelse.

OBU

- Initiativer til at gøre undervisningen motiverende og inspirerende.

Tiltag

Ordblindeundervisning på hold udbydes alle ugens dage ml. 8 – 14 samt en enkelt aften.

9. og 10. klasse for ordblinde – almindelige AVU-forløb, der fører frem til eksamen i hhv. dansk, matematik, engelsk og tilvalgsfag: samfundsfag, naturfag og historie. Det "specielle" ved forløbene er, at vi indskrives færre kursister på holdene, undervisningen udføres af specialuddannede lærere, den enkelte kursist låner en bærbar computer indlæst med hensigtsmæssige kompenserende programmer samt at holdet har 6 ordblindeundervisningstimer som intensiv støtte og opbakning til fagene.

For at gøre undervisningen motiverende og inspirerende deltager lærerne kontinuerligt på kurser, idet teknologien vedr. kompenserende programmer/apps m.m. udvikler sig med hast.

Vigtigste resultat

Vi har nu kørt 9. kl. specielt designet for ordblinde i 6 år, og det viser sig, at disse kursister klarer eksamen med et lidt højere gennemsnit end en almindelig 9. kl. på VUC.

2. Prognose for behovet

Behovet for FVU-undervisning er beregnet ud fra uddannelsesniveaet i kommunerne i Syddanmark og procenten af svage læsere jf. notatet Baggrund og vejledning for udarbejdelse af FVU planer. Behovet ses af tabel 5.

Tabel 5. Behovet for FVU-undervisning i Syddanmark i 2011 beregnet ud fra uddannelsesniveau og procenten af svage læsere.

	Antallet af 16-19-årige	Læsesvage 16-19-årige	Læsesvage 20-69-årige	Læsesvage i alt
Assens	2.314	386	4.713	5.099
Faaborg-Midtfyn	2.949	492	5.744	6.236
Kerteminde	1.316	219	2.679	2.898
Langeland	549	92	1.613	1.705
Middelfart	2.004	334	4.148	4.482
Nordfyns	1.530	255	3.447	3.702
Nyborg	1.677	280	3.593	3.873
Odense	9.787	1.631	20.654	22.285
Svendborg	3.389	565	6.365	6.930
Ærø	355	59	721	780
Billund	1.515	253	3.029	3.281
Esbjerg	6.606	1.101	13.101	14.202
Fanø	154	26	314	339
Fredericia	2.684	447	5.662	6.109
Haderslev	3.276	546	4.864	5.410
Kolding	4.813	802	6.348	7.150
Sønderborg	4.182	697	8.217	8.914
Tønder	2.356	393	4.588	4.980
Varde	2.959	493	6.863	7.356
Vejen	2.365	394	5.813	6.208
Vejle	5.966	994	9.871	10.865
Aabenraa	3.370	562	11.620	12.181
VUC Fyn	25.870	4.312	53.678	57.990
VUC Vest	13.599	2.267	26.970	29.236
VUC Sønderjylland	13.184	2.197	26.016	28.213
VUC Fredericia	2.684	447	5.813	6.261
VUC Kolding	4.813	802	9.871	10.673
VUC Vejle	5.966	994	11.620	12.614
Syddanmark i alt	66.116	11.019	133.967	144.986

3. Mål for indsatsen

Der ønskes både en opstilling af kvantitative mål såvel som en beskrivelse af tiltag, der forventes igangsat for at nå de kvantitative mål. Der ønskes en begrundelse af de valgte måltal og baggrunden for tiltagene.

3.1 Kvantitative mål:

Aktivitetismålet for det kommende år fastlægges af det enkelte voksenuddannelsescenter. Region Syddanmark foreslår, at det fælles kvantitative mål er 7 % af behovet (se tabel 5) årligt både for Syddanmark som helhed og for hvert af de 6 voksenuddannelsescentre. For hele Syddanmark svarer det til et mål på ca. 10.150 FVU-kursister årligt.

Aktivitetismålet skal være det pejlemærke, som det følgende års kvantitative mål (afsnit 1) evalueres ud fra.

Tabel 6: Aktivitetismål for hvert af årene 2015 – 2017

	2015	2016	2017
Aktivitetismål for FVU Læsning	560	570	575
Aktivitetismål for FVU Matematik	260	270	275
I alt	820	840	850

3.2 Tiltag:

Beskriv nye tiltag, der har som mål at 1. nå ud til flere i målgruppen og 2. at gøre undervisningen inspirerende og motiverende. Tiltagene kan naturligvis have meget forskellig karakter, og kan være inspireret af den ovenstående evaluering af de gode kvalitative erfaringer (se afsnit 1). Følgende 2 spørgsmål ønskes derfor besvaret:

- Hvilke tiltag vil voksenuddannelsescentret iværksætte for at nå vi ud til flere i målgruppen? *I forbindelse med udmøntningen af EUD reformen forudser vi øget søgning til bl.a. FVU kurser fra unge og voksne, som ikke opfylder reformens optagelseskrav. FVU læsning trin 4 og FVU matematik trin 2 vil være adgangsgivende til erhvervsuddannelserne. HF og VUC Fredericia har i den forbindelse taget initiativ til at etablere samarbejde med Fredericias erhvervsskoler (EUC Lillebælt, SOSU Fredericia og IBC Fredericia). Samarbejdet skal sikre at de uddannelsessøgende som ikke umiddelbart opfylder optagelseskravene til erhvervsuddannelserne, får mulighed for at kvalificere sig f.eks. et FVU forløb målrettet erhvervsuddannelserne.*

- Hvilke tiltag vil voksenuddannelsescentret iværksætte for at videreudvikle undervisningen? *Ovenstående FVU forløb udvikles i samarbejde med de involverede erhvervsskoler, og målet er, at FVU undervisningens indhold retter sig direkte mod de krav som de studerende møder i det videre uddannelsesforløb.*

4. Geografisk placering af udbuddet

Nedenstående tabeller ønskes udfyldt for at vise, hvor der er blevet udbudt FVU-undervisning (tabellerne 7-9)).

Tabel 7: Udbud af FVU-læsning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppeghed	Dag- og aftenundervisning
VUC Fredericia	Fredericia kommune	1-4	4 gange årligt	Dag og aften
CSV Kolding	Fredericia kommune	1-4	4 gange årligt	Dag og aften
Sprogcenter Vejle	Fredericia kommune	1-4	4 gange årligt	Dag og aften
AOF	Fredericia kommune	1-4	4 gange årligt	Dag og aften
Nyborgskolen	Fredericia kommune	1-4	4 gange årligt	Dag og aften

Tabel 8: Udbud af FVU-Matematik

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppeghed	Dag- og aften undervisning
VUC Fredericia	Fredericia kommune	1-4	4 gange årligt	Dag og aften
CSV Kolding	Fredericia kommune	1-4	4 gange årligt	Dag og aften
Sprogcenter Vejle	Fredericia kommune	1-4	4 gange årligt	Dag og aften
AOF	Fredericia kommune	1-4	4 gange årligt	Dag og aften
Nyborgskolen	Fredericia kommune	1-4	4 gange årligt	Dag og aften

Tabel 9: Udbud af Ordblindeundervisning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppighed	Dag- og aften undervisning
VUC Fredericia	Fredericia kommune	Efter behov	Dag og aften
AOF	Fredericia kommune	Efter behov	Dag og aften
CSV Kolding	Fredericia kommune	Efter behov	Dag og aften