



STUDIEPLAN 3I ÅR

**SKOLEÅRET 2023/24
FOR 3I**

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. KLASSEN	3
2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING	4
3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER	6
4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL	7
5. KLASSENS ÅRSJUL.....	8

1. KLASSEN

Studieplanen beskriver klasseteamets som består af Maxwell Brown, Bettina Tornby, Vinh Tran, Simone Bösselmann, Tina Jacobsen, Susanne Gubi overordnede plan og aftaler for klasse HH3i.

Studieplanen udarbejdes inden skoleåret starter.

Formålet med studieplanen er at beskrive sammenhængen og kontinuiteten i klassens samlede uddannelse. Og sammenhængen, variationen og progression i de flerfaglige undervisningsforløb, forlagt undervisning, arbejdsformer og opbygningen af elevernes studiekompetencer.

Herudover er der også fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel.

Studieplanen starter kronologisk med uge 33 i august, hvor skoleåret starter. Udgangspunktet er klassens studieretning og den særlige profil, som kendetegner den.

Klassen består af elever som har valgt følgende studieretning Global Studies.

Studieretningsfagene er Afsætning A kombineret med International Økonomi A. Der lægges vægt på, at der undervises ud fra en virkelighedsnær vinkel med brug af erhvervslivet, og der planlægges kontakt til virksomheder. I den øvrige undervisning vil der ligeledes være fokus på anvendelse af cases og inddragelse af aktuelle samfundsøkonomiske problemstillinger.

Klassen er kendetegnet ved en grundlæggende interesse for økonomi, idet eleverne har valgt at arbejde med økonomiske fag på højeste niveau. Desuden har eleverne med profilmaget "Global" en grundlæggende interesse for at opleve fremmede kulturer og anvende interkulturelle kompetencer – også i en kommerciel kontekst. Studierejserne spiller en central rolle både i forhold til selve studieretningen, men også i forhold til den enkelte elevs personlighed. Eleverne lærer nye kulturer at kende, og de tør i stigende grad møde nye udfordringer i forbindelse med rejserne. På denne måde sker der en modning i forhold til selvstændighed, samtidig med at de bliver kulturbevidste og "global minded" og kan overføre deres viden om kulturen på rejsedestinationerne og mere generelt til andre kulturer.

Klasseteamet følger op på studieplanen og klassens trivsel ved 2 klasseteammøder om året.

I forbindelse med studieturene vil der indgå en del forlagt undervisning.

Som optakt til studieområdet, SO6, hvor der er fokus på temaet Globalisering, er der planlagt følgende under opholdet i Australien som foregår i ugerne 36-41. Der venter eleverne et ophold med homestay og undervisning på Tafe College i Sydney, efter at de har tilbragt en uge i Brisbane samt en weekend i Byron Bay. Under opholdet i Sydney skal eleverne besøge Sydney Town Hall for at høre om visionerne bag projektet "Sydney – a global city" samt det danske handelskontor i Sydney. Der skal udarbejdet et skriftligt produkt i forbindelse med SO6.

2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING

Klassens særligt tilrettelagte forløb – herunder Studieområdet:

Uge	Studieområde	Andet	fag
36+41	SO6: Globalisering	Australien	Engelsk, historie, økonomiske fag samt kulturforståelse.
44+45		Samlæsningsforløb i IØ	IØ
47-49 + uge 2	SO7: 17 Verdensmål		A-fag + profil/ studieretningsfag på B-niveau
Uge 3		Eksamensprojekt: Afsætning	Afsætning
Uge 6		Terminsprøver	Alle skriftlige fag
Uge 4-12	SOP		Studieretningsfag + øvrige fag

Klassens Studieområde forløb er:

SO6: Globalisering

Forløbet er et flerfagligt samarbejde imellem fagene Engelsk, Historie, International økonomi samt kulturforståelse.

Temaet for SO6 vil være globalisering.

I forløbet indgår der en studietur til Australien.

Som optakt til studieturen vil fagene arbejde med temaet Australien samt globalisering. Der vil som tidligere nævnt være et besøg i Sydney Town Hall, hvor eleverne skal høre om visionerne bag projektet "Sydney – a global city". Desuden skal eleverne på besøg på det danske handelskontor i Sydney.

SO7: 17 Verdensmål (A-fag + profil/studieretningsfag B)

Forløbet er et flerfagligt samarbejde mellem klassens studieretningsfag på A- og B-niveau og Dansk, Engelsk og Kulturforståelse B. Fagkombinationerne vil være Engelsk og Afsætning, Dansk og International økonomi samt Historie og International økonomi.

Metodisk vil der blive arbejdet med den videnskabelige basismodel og de valgte fags metoder. Der vil være korte faglige forløb, der på forskellig vis knytter an til temaet. Forløbet leder frem mod, at eleverne skal udarbejde en problemformulering og en problemorienteret rapport. Problemformuleringen udarbejdes i grupper, projektrapporten besvares individuelt. Eleverne laver derudover en individuel fremlæggelse af deres rapport.

SOP: Alle fag

Introduktion i uge 3

Valg af fag fredag uge 3

Arbejde med problemformulering uge 8-9

Udlevering af opgaveformulering: fredag uge 9

4 blok dage i uge 11-12 med vejledning plus 6 skrive dage i uge 11 og 12

Eleven vælger to fag, mindst ét studieretningsfag og mindst ét fag på A-niveau.

På baggrund af det valgte område udarbejder eleven under vejledning en problemformulering for studieområdeprojektet. Eleven skitserer samtidigt, hvilke materialer og faglige metoder eleven forventer at inddrage i sin besvarelse.

På baggrund af problemformuleringen udarbejder elevens vejledere den endelige opgaveformulering, som sikrer, at eleven har mulighed for at opfylde de faglige mål for studieområdet. Opgaveformuleringen udleveres til eleven ved skriveperiodens begyndelse og besvares i den skriftlige rapport, som også er grundlaget for en mundtlig eksamination.

I eksamensprojektet i Afsætning er der fokus på omverdens- og brancheforhold, konkurrencen for grænsehandel, detail, internationalisering, købsadfærd samt segmentering. Det sker med udgangspunkt i et virksomhedsbesøg hos Fleggaard GmbH.

I samlæsningsforløbet i International Økonomi er der fokus på bæredygtig samfundsøkonomi. Der arbejdes med miljø- og klimaøkonomisk bæredygtig, samfundsøkonomiske ubalancer som følge af stigende inflation, økonomisk ulighed, effekter af kriser, mangel på arbejdskraft, ulige geografisk og social fordeling af uddannelse, boliger mm.

Erhvervsjura C obligatorisk fag fokuserer på forbrugerens rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og i et lovreguleret marked, der er afvejet efter etiske principper og juridiske grundsætninger. Der arbejdes hovedsageligt med cases, hvor der fokuseres på både løsning jf. juridisk metode og på konfliktforebyggende foranstaltninger. Eksamen er mundtlig og består i løsning af en juridisk case.

Funktionen studieplan i Lectio giver et samlet overblik over placeringen af klassens enkelt- og flerfaglige forløb og klassens skriftlige opgaver.

Klasseteamet følger op på *studieplanen* i Lectio til klasseteammøderne.

3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER

I løbet af 3. år på hhx skal den enkelte elev i klassen have konstitueret sine studiekompetencer.

Klassens lærere bestræber sig på at arbejde i forskellige læringsrum, f.eks. gruppearbejde, individuelt arbejde, pararbejde og klasseundervisning. Herudover er der fokus på evaluering i form af forskellige typer tests og mundtlige fremlæggelser samt samtaler med hver enkelt elev i forbindelse med elevernes modtagelse af standpunktskarakterer.

I klassens fag- og flerfaglige forløb samt i SO-forløbene vil der blive arbejdet med forskellige faglige og videnskabsteoretiske metoder med fokus på udvikling af elevernes studiekompetencer:

Faglige kompetencer som:

- Blooms taksonomi
- Videnskabsteori og metodebevidsthed
- Den videnskabelige basismodel

Almene kompetencer som:

- Skrivekompetencer
- Mundtlig og skriftlig formidling i forskellige genrer
- Kritisk informationssøgning
- Navigation og selektion i store tekstmængder

Klasseteamet har pædagogisk fokus på især klasse miljøet og gruppedannelser.

4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL

Kontaktlæreren har et særligt fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel, men kan selvfølgelig kun løfte det i et samarbejde med klassens øvrige lærere.

Klassens lærere drøfter klassen og den enkelte elevs trivsel ved klasseteammøderne. Kontaktlæreren afholder mentorsamtale 1 gang i løbet af 3. år i løbet af efteråret.

I løbet af skoleåret arbejdes med ABC-konceptet. Konkret tages der i klassen fat på fokus på fagligheden i dagene samt sociale kompetencer. Målet bliver at fremme trivsel og viden om elevens mentale sundhed.

Klasseteamet vil ift. klassens studiemiljø have fokus på pædagogiske fokuspunkter.

5. KLASSENS ÅRSHJUL

	SO-forløb	Særlige forløb	Studieture, ekskursioner mm	Sociale arrangementer
August				Elevseminar Idrætsdag
September	SO6	Interessemoduler	Studietur Australien	
oktober				
November	SO7	DM i IØ (samlæsningsforløb)		
december	SO7			Juleklip Juleafslutning
Januar	SO7 frem- læggelser	Eksamensprojekt: Afsætning (Fleggaard)		
Februar	SOP		Terminsprøver	Elevdag
Marts	SOP			
April		Eksamensprojekt: MatA		
Maj				Sidste skoledag
Juni	Mundtlige og skriftlige eksamener			