



# STUDIEPLAN 2. ÅR

SKOLEÅRET 2023/24

FOR 2I

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1. KLASSEN .....	3
2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING .....	4
3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER .....	6
4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL .....	8
5. KLASSENS ÅRSJUL .....	9

## 1. KLASSEN

Denne studieplan beskriver klasseteamets overordnede plan og aftaler for klassen 2i.

Studieplanen udarbejdes i juni/august, inden skoleåret starter.

Formålet med studieplanen er at beskrive sammenhængen og kontinuiteten i klassens samlede uddannelse. Og sammenhængen, variationen og progression i de flerfaglige undervisningsforløb, forlagt undervisning, arbejdsformer og opbygningen af elevernes studiekompetencer.

Herudover er der også fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel.

Studieplanen starter kronologisk med uge 33 i august, hvor skoleåret starter.

Udgangspunktet er klassens studieretning(er) og de(n) særlige profil(er), som kendetegner den.

Klassen består af elever som har valgt følgende studieretning: Global studies.

Klassens profil er:

Klassen består af elever, som har valgt studieretningen global studies med Afsætning niveau A og International Økonomi niveau A som studieretningsfag. Dertil profilmfaget kulturforståelse. Elevernes fokus på økonomi kan danne baggrund for studier inden for f.eks. økonomi, marketing eller erhvervsøkonomi, ligesom det faglige fokus på Afsætning såvel som Økonomi kan danne baggrund for en karriere inden for marketing, salg, revision eller i den finansielle sektor, gerne med et internationalt perspektiv. Eleverne har en grundlæggende interesse i at opleve fremmede kulturer og i at anvende interkulturelle kompetencer - også i en kommerciel kontekst. Rejserne til Berlin, Vietnam og Australien spiller en central rolle både i forhold til selve studieretningen, men også i forhold til den enkelte elevs personlighed. Eleverne lærer nye kulturer at kende, og de tør i stigende grad møde nye udfordringer i forbindelse med rejserne. Eleverne modnes i forhold til selvstændighed, samtidig med at de bliver kulturbevidste og "global-minded". Klasseteamet følger op på studieplanen og klassens trivsel ved klasseteammøder.

## 2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING

Klassens særligt tilrettelagte forløb - herunder studieområdeforløbene:

Uge	Studieområdet	Andre særlige forløb	Fag
Uge 38	SO4: Forbrugerrettigheder		Afsætning, IT og Erhvervsjura
Uge 40-41		Studietur til Vietnam	
Uge 43-44		Samarbejdsforløb Hypotesetest	Matematik
Uge 47+49		Erhvervs-case (Introduktion+ 1. fremlæggelse)	VØ + afsætning
Uge 3 + 5		Erhvervs-case (hel case)	VØ + Afsætning
Uge 6	SO5: Magt og afmagt (DHO)		Dansk og historie
Uge 16		Erhvervs-case (DM-casen, gruppe- fremlæggelser, eksamenslignende)	VØ + Afsætning
Uge 14-16		Matematik B. Eksamensprojekt	Matematik

**Klassens Studieområdeforløb er:**

**SO4:** Forbrugerrettigheder (Afsætning, Erhvervsjura og informatik)

Forløbet indledes med tre faglige blokdage. To dage med afsætningsfaglig vinkel på e-handel og forbrugerrettigheder herunder: Forbrugerens kronologiske forløb ved e-handel, selve købsprocessen fx konvertering, *hvornår falder kunderne fra?* Der planlægges et besøg fra en lokal virksomhed der har fokus på E-handel. Og én dag hvor den faglige vinkel er erhvervsjuridisk, herunder blandt andet kundens fortrydelsesrettigheder ved e-handel og virksomhedens oplysningspligt. Her- efter skal eleverne udarbejde skitsen til en e-handelsvirksomhed og et forslag til en hjemmeside for den virksomhed. Endvidere skal de begrunde de valg de har truffet i forh. til virksomheden, fx målgrupper, købsadfærd: købsproces, konvertering og frafald og betalingsmuligheder. De skal argumentere for, at virksomheden lever op til kravene for at få e-mærket (Fortrydelsesret og oplysningspligt)

**SO5:** Magt og Afmagt (Dansk og historie)

Forløbet er et flerfagligt problembaseret samarbejde imellem Dansk og Historie. Forløbet afsluttes med, at eleverne individuelt udarbejder en projektrapport.

Konkret tages der udgangspunkt i temaet "Magt og afmagt". Forløbet er tilrettelagt med både temadage, vejledningsdage og to skivedage. På temadagene belyses emnet "Magt og afmagt" ud fra dansk- og historiefaglige vinkler. Eleverne præsenteres for en problemformulering udarbejdet af underviserne.

Forløbet afsluttes med to skivedage, hvor eleverne udarbejder projektrapporten.

Forud for opgaveskrivningen har eleverne haft et skrivekursus i dansk, hvor de igennem kollaborativ skrivning arbejder målrettet med de danskfaglige metoder, som kommer til anvendelse i SO5

**Klassens studietur** går til Vietnam og det faglige fokus er: Globalisering, asiatisk kultur, samfund og økonomi.

Funktionen: *Studieplan* i Lectio giver et samlet overblik over placeringen af klassens enkelt- og flerfaglige forløb og klassens skriftlige opgaver.

Klasseteamet følger op på *studieplanen* i Lectio til klasseteammøderne.

STUDIEPLAN FOR 2I  
SKOLEÅRET 2023/24

Herudover har klasseteamet aftalt at gennemføre følgende flerfaglige forløb i klassen.  
Forløb med afsætning og Virksomhedsøkonomi med fokus på strategi.

Teamet følger op på de aftalte aktiviteter på klasseteammøderne.

### 3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER

I løbet af 2. år på hhx skal den enkelte elev i klassen have konstitueret sine gymnasieelev-kompetencer og være i proces med at udvikle sine studiekompetencer.

Variation i arbejdsformerne er et vigtigt fokuspunkt, og i løbet af året vil klassen skulle arbejde med pararbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, projektarbejde, halv klasse dialog og klasseundervisning. Klassen introduceres til projektarbejde i forbindelse med erhvervscazen, der fremlægges i grupper.

Et andet fokuspunkt er evaluering. I løbet af 2. år vil elevernes faglige standpunkt blive evalueret løbende. Derudover evalueres undervisningen mundtligt, typisk ved afslutningen af et forløb. I forbindelse med de to mentorsamtaler med kontaktlæreren vil eleverne også modtage feedback på deres udvikling og læring i relation til målene for undervisningen.

I fagene anvendes ligeledes formativ evaluering af elevernes skriftlige arbejde. Dette sker bl.a. i forbindelse med stilladserede skriveforløb, der indeholder kollaborativ skrivning, processkrivning og lærerfeedback.

I klassens fag og flerfaglige forløb, særligt i SO-forløbene, vil der blive arbejdet med forskellige faglige og videnskabsteoretiske metoder, ligesom der også vil være fokus på udvikling af den enkelte elevs studiekompetencer. I denne klasse vil der i løbet af 2. år på hhx være fokus på udvikling af elevernes studiekompetencer:

Faglige kompetencer som:

- Blooms taksonomi
- Videnskabsteori og metodebevidsthed, herunder
  - evnen til fagligt samspil og bevidsthed om de forskellige fags metoder
  - evnen til at forholde sig kritisk og reflekterende over for metodevalget
- Problemorienterede projekter, herunder
  - evnen til at overskue et større projekt
  - evnen til at samarbejde og styre en projektproces i grupper
  - evnen til skriftligt at formidle et flerfagligt problemorienteret projekt
- Skrivning af synopsis (EC)

Almene kompetencer som:

- Skrivekompetencer. Vi arbejder med læringskrivning og formidlingskrivning og har fokus på forskellige skrivehandlinger som redegørelse, analyse og fortolkning, vurdering, diskussion, perspektivering, indledning og konklusion
- Mundtlig og skriftlig formidling i forskellige genrer
- Kritisk informationssøgning
- Navigation og selektion i store tekstmængder
- Læsning og forståelse af tekster

Herudover har klasseteamet pædagogisk fokus på god IT adfærd, gruppedannelser i klassen og integration af virksomheder i undervisningen.

STUDIEPLAN FOR 2I  
SKOLEÅRET 2023/24

#### **4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL**

Kontaktlæreren har et særligt fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel, men kan selvfølgelig kun løfte det i et samarbejde med klassens øvrige lærere.

Klassens lærere drøfter klassen og den enkelte elevs trivsel ved klasseteammøderne. Kontaktlæreren afholder mentorsamtaler 2 gange i løbet af 2. år, den første samtale i efteråret, den anden i januar/februar efter eleverne har fået 1. standpunktskarakter.

I løbet af skoleåret arbejdes med ABC-konceptet og gennem ABC-principperne vil vi skabe åbenhed, respekt og initiativ i dagligdagen, både i sociale og faglige sammenhæng. Ved hjælp af studieturen dannes en fælles referenceramme, som gavner sammenholdet. Der vil blive lagt vægt på at blande eleverne både under faglige og sociale aktiviteter og på den måde skabe et stærkt sammenhold på tværs af klassen.

Et vigtigt element for den fortsatte udvikling af klassens studiemiljø er studieturen til Vietnam. Her vil der blive lagt vægt på at skabe fælles referencerammer og styrke elevernes sammenhold samt gensidig respekt.



## 5. KLASSENS ÅRSJUL

	SO-forløb/ Eksamens-projekter	Særlige forløb	Studieture, ekskursioner, virksomhedsbesøg mm	Sociale arrange- menter
<b>August</b>				Opstart Elevseminar Idrætsdag
<b>September</b>	SO4	Interessemodul		Campusdag
<b>Oktober</b>		Samlæsningsforløb: Matematik  Interessemodul	Studietur	
<b>November</b>		Erhvervs-case: Introfor- løb		
<b>December</b>		Interessemodul		Juleklip Juleafslutning
<b>Januar</b>		Erhvervs-case helt forløb		
<b>Februar</b>	SO5			Elevdag
<b>Marts</b>		Erhvervs-case: DM (eksamenslignende)	Terminsprøve: VØB	
<b>April</b>	Eksamensprojekt: Matematik B			
<b>Maj</b>		Aabenraa Mesterskab i EC		Sidste skoledag
<b>Juni</b>	Skriftlige årsprøver Evt. mundtlige/ skriftlige eksamener			