



STUDIEPLAN 2. ÅR

**SKOLEÅRET 2023/24
FOR 2C**

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. KLASSEN	3
2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING	4
3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER	6
4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL	7
5. KLASSENS ÅRSJUL.....	8

1. KLASSEN

Denne studieplan beskriver klasseteamets overordnede plan og aftaler for klasse 2c.

Studieplanen udarbejdes i juni/august, inden skoleåret starter.

Formålet med studieplanen er at beskrive sammenhængen og kontinuiteten i klassens samlede uddannelse. Og sammenhængen, variationen og progression i de flerfaglige undervisningsforløb, forlagt undervisning, arbejdsformer og opbygningen af elevernes studiekompetencer.

Herudover er der også fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel.

Studieplanen starter kronologisk med uge 33 i august, hvor skoleåret starter.

Udgangspunktet er klassens studieretninger og den særlige profiler, som kendetegner den.

Klassen består af elever som har valgt følgende studieretninger:

Markedsføring og Økonomi

Klassen har studieretningsfagene Afsætningsøkonomi A kombineret med Virksomhedsøkonomi A/International Økonomi A. Med fokus på økonomi er det oplagt at læse videre inden for økonomi, marketing eller erhvervsøkonomi. Det kunne ligeledes være, at du ønsker en karriere inden for marketing, salg, revision eller i den finansielle sektor.

Der lægges vægt på, at der undervises ud fra en virkelighedsnær vinkel med brug af erhvervslivet, og der planlægges kontakt til virksomheder i lokalområdet og større globale virksomheder. I den øvrige undervisning vil der ligeledes være fokus på anvendelse af cases og inddragelse af aktuelle samfundsøkonomiske problemstillinger.

Klasseteamet følger op på studieplanen og klassens trivsel ved 2 klasseteammøder om året.

2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING

Klassens særligt tilrettelagte forløb - herunder studieområdeforløbene:

Uge	Studieområdet	Andre særlige forløb	Fag
Uge 38	SO4: Forbrugerrettigheder		Afsætning, IT og Erhvervsjura
Uge 40		Studietur	
Uge 43-44		Samarbejdsforløb Hypotesetest	Matematik
Uge 47+49		Erhvervs-case (Introduktion+ 1. fremlæg- gelse)	VØ + afsætning
Uge 3 + 5		Erhvervs-case (hel case)	VØ + Afsætning
Uge 6	SO5: Magt og afmagt (DHO)		Dansk og historie
Uge 16		Erhvervs-case (DM-casen, gruppefremlæggelser, eksa- menslignende)	VØ + Afsætning
Uge 14-16		Matematik B. Eksamensprojekt	Matematik

Klassens Studieområdeforløb er:

SO4: Temaet er forbrugerrettigheder med særligt fokus på e-handel (Afsætning, Erhvervsjura og Informatik)

Forløbet indledes med tre faglige blok dage. To dage med afsætningsfaglig vinkel på e-handel og forbrugerrettigheder herunder: Forbrugerens kronologiske forløb ved e-handel, selve købsprocessen fx konvertering, hvornår falder kunderne fra? Oplæg med virksomhed der driver e-handel. Og én dag hvor den faglige vinkel er erhvervsjuridisk, herunder blandt andet kundens fortrydelsesrettigheder ved e-handel og virksomhedens oplysningspligt. Herefter skal eleverne udarbejde skitsen til en e-handelsvirksomhed og et forslag til en hjemmeside for den virksomhed. Endvidere skal de begrunde de valg de har truffet i forh. til virksomheden, fx målgrupper, købs-adfærd: købsproces, konvertering og frafald og betalingsmuligheder. De skal argumentere for, at virksomheden lever op til kravene for at få e-mærket (Fortrydelsesret og oplysningspligt)

SO5: Temaet er magt og afmagt (Dansk og historie)

Forløbet er et flerfagligt problembaseret samarbejde imellem Dansk og Historie. Forløbet afsluttes med, at eleverne individuelt udarbejder en projektrapport.

Temaet er: Magt og afmagt i 1930'erne.

Forløbet er tilrettelagt som 5 temadage plus 2 skrivedage, På de første tre temadage belyses temaet: Magt og afmagt ud fra dansk- og historiefaglige vinkler. På de to sidste temadage arbejdes problemorienteret. Eleverne præsenteres for tre forskellige problemformuleringer inden for temaet udarbejdet af underviserne og vælger individuelt, hvilken én af de tre, de ønsker at besvare. Underviserne er til rådighed for vejledning de to dage. Problemformuleringerne har hver sin analytiske tilgang:

a) Analyse og fortolkning af fiktiv tekst

- b) Komparativ analyse af to argumenterende artikler fra perioden
- c) Analyse af propagandamateriale fra perioden

Klassens studietur går til Wien og det faglige fokus er: Oversatte østrigske tekster i Dansk, landeanalyse i IØ, sprog og kultur i tysk.
Vi besøger FN, Østrigsk TV, musical og byrundtur.

Studieplan

Funktionen: *Studieplan* i Lectio giver et samlet overblik over placeringen af klassens enkelt- og flerfaglige forløb og klassens skriftlige opgaver.
Klasseteamet følger op på *studieplanen* i Lectio til klasseteammøderne.

Herudover har klasseteamet aftalt at gennemføre følgende flerfaglige forløb:

Fokus i forløbet om vø/afs. er strategi med Proshop som virksomhed og vil være en opvarmning til EC

Teamet følger op på de aftalte aktiviteter på klasseteammøderne.

3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER

I løbet af 2. år på hhx skal den enkelte elev i klassen have konstitueret sine gymnasieelev-kompetencer og være i proces med at udvikle sine studiekompetencer.

Variation i arbejdsformerne er et vigtigt fokuspunkt, og i løbet af året vil klassen arbejde i forskellige læringsrum. Vi vil veksle mellem klasseundervisning og klassedia-log, delt klasse, par øvelser, individuelt arbejde og gruppearbejde. Vi vil til afveksling inddrage CL strukturer og arbejde med PBL. Derudover vil eleverne blive udfordret på deres evne til at arbejde induktivt og innovativt med det faglige stof.

Et andet fokuspunkt er evaluering. Vi har fokus på såvel formativ som summativ evaluering. Formativ evaluering sker bl.a. i forbindelse med mundtlige præsentationer og stilladserede skriveforløb. Den summative evaluering kan være i forbindelse med forskellige test, mundtlige oplæg og i slutningen af et forløb. Selvevaluering og refleksion over egen læring indgår også i nogle fag.

I afslutningen af SO5 forløbet får eleverne både en individuel mundtlig og skriftlig tilbagemelding. Efterfølgende skal de skrive en refleksion over deres læring med henblik på næste problemorienterede projekt.

I klassens fag og flerfaglige forløb særligt i SO-forløbene vil der blive arbejdet med forskellige faglige og videnskabsteoretiske metoder, ligesom der også vil være fokus på udvikling af den enkelte elevs studiekompetencer.

I denne klasse vil der i løbet af 2. år på hhx være fokus på følgende studiekompetencer.

- Blooms taksonomi
- Mundtlighed. Vi vil styrke elevernes aktive og selvstændige mundtlige deltagelse i undervisning, bl.a. ved hjælp af delt klasse, samtalegrupper, stilladserede opgaver og lærerstyring i klassediskussioner/-samtaler
- Skrivekompetencer. Vi arbejder videre med forskellige skrivehandlinger som analyse og fortolkning, analyse og vurdering, perspektivering og diskussion.
- At udarbejde et problemorienteret projekt og skrive en projektrapport
- Metodebevidsthed og evne til kritisk at reflektere over metoder
- Kildekritik og kritisk informationssøgning

Teamet følger op på arbejdet med arbejdsformerne og kompetencerne til teammøderne.

4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL

Kontaktlæreren har et særligt fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel, men kan selvfølgelig kun løfte det i et samarbejde med klassens øvrige lærere.

Klassens lærere drøfter klassen og den enkelte elevs trivsel ved klasseammøderne. Kontaktlæreren afholder mentorsamtaler 2 gange i løbet af 2. år, den første samtale i efteråret, den anden i januar/februar efter eleverne har fået 1. standpunktskarakter.

I løbet af skoleåret arbejdes med ABC-konceptet. Konkret tages der i klassen fat på skabelse af fællesskab, respekt og initiativ i både sociale og faglige sammenhænge.

Et vigtigt element for den fortsatte udvikling af klassens studiemiljø er studieturen. De faglige aktiviteter og fokuspunkter er beskrevet i afsnit 2, men i forhold til det sociale miljø i klassen er der fokus på at udvikle rummelighed, ansvarsbevidsthed og relationskompetence.

Derudover vil klasseteamet have fokus på at udvikle en god klasserumskultur og et godt læringsmiljø. Vi har fokus på motivation og høj elevaktivitet. Derudover arbejder vi med at udvikle en god samarbejdskultur ved at eksperimentere med forskellige gruppedannelser og pladser i klasserummet.

En god klasserumskultur lægger også op til at arbejde med digital dannelse og bevidst anvendelse af computere og telefoner. Mobiltelefoner skal i skabet fra timens start og AI bliver et tema og kan benyttes i timerne og italesættes som et redskab med begrænsninger.

Det vi bliver lavet faste pladser for at styrke klasse miljøet.

5. KLASSENS ÅRSHJUL

	SO-forløb/ Eksamens-projekter	Særlige forløb	Studieture, eks-kursioner, virksomhedsbesøg mm	Sociale arrangementer
August				Opstart Elevseminar Idrætsdag
September	SO4	Interessemodul		Campusdag
Oktober		Samlæsningsforløb: Matematik Interessemodul	Studietur	
November		Erhvervs-case: In- troforløb		
December		Interessemodul		Juleklip Juleafslutning
Januar		Erhvervs-case helt forløb		
Februar	SO5			Elevdag
Marts		Erhvervs-case: DM (eksamenslig- nende)	Terminsprøve: VØB	
April	Eksamensprojekt: Matematik B			
Maj		Aabenraa Mester- skab i EC		Sidste skoledag
Juni	Skriftlige årspøver Evt. mundtlige/ skriftlige eksamener			