



STUDIEPLAN 2. ÅR

**SKOLEÅRET 2023/24
FOR 2B**

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. KLASSEN	3
2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING	4
3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER	6
4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL	7
5. KLASSENS ÅRSJUL	8

1. KLASSEN

Denne studieplan beskriver klasseteamets overordnede plan og aftaler for klasse: HH2a

Studieplanen udarbejdes i juni/august, inden skoleåret starter. Formålet med studieplanen er at beskrive sammenhængen og kontinuiteten i klassens samlede uddannelse. Samtidig beskrives sammenhængen, variationen og progression i de flerfaglige undervisningsforløb, forlagt undervisning, arbejdsformer og opbygningen af elevernes studiekompetencer.

Herudover er der også fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel.

Studieplanen starter kronologisk med 2. uge i august, hvor skoleåret starter. Udgangspunktet er klassens studieretning og den særlige profil, som kendetegner den.

Klassen består af elever som har valgt følgende studieretning:

Markedsføring og økonomi

Klassen har studieretningsfagene Afsætningsøkonomi A kombineret med Virksomhedsøkonomi A. Hvis man interesserer sig for økonomi, er det oplagt at læse videre inden for økonomi, marketing eller erhvervsøkonomi. Det kunne ligeledes være, at man ønsker en karriere inden for marketing, salg, revision eller i den finansielle sektor. Der lægges vægt på, at der undervises ud fra en virkelighedsnær vinkel med kontakt til erhvervslivet, og der planlægges samarbejde med virksomheder i lokalområdet og større globale virksomheder. I den øvrige undervisning vil der ligeledes være fokus på anvendelse af cases og inddragelse af aktuelle samfundsøkonomiske problemstillinger.

Klasseteamet følger op på studieplanen og klassens trivsel ved 2 klasseteammøder om året.

2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING

Klassens særligt tilrettelagte forløb - herunder studieområdeforløbene:

Uge	Studieområdet	Andre særlige forløb	Fag
Uge 38	SO4: Forbrugerrettigheder		Afsætning, IT og Erhvervsjura
Uge 40		Studietur	
Uge 43-44		Samarbejdsforløb Hypotesetest	Matematik
Uge 47+49		Erhvervs-case (Introduktion+ 1. fremlæg- gelse)	VØ + afsætning
Uge 3 + 5		Erhvervs-case (hel case)	VØ + Afsætning
Uge 6	SO5: Magt og afmagt (DHO)		Dansk og historie
Uge 16		Erhvervs-case (DM-casen, gruppefremlæggelser, ek- samenslignende)	VØ + Afsætning
Uge 14-16		Matematik B. Eksamensprojekt	Matematik

Klassens Studieområdeforløb er:

SO4: Forbrugerrettigheder (Afsætning, Erhvervsjura og informatik)

Forløbet indledes med tre faglige blokdage. To dage med afsætningsfaglig vinkel på e-handel og forbrugerrettigheder herunder: Forbrugerens kronologiske forløb ved e-handel, selve købsprocessen fx konvertering, hvornår falder kunderne fra? Der planlægges et besøg fra en lokal virksomhed, der har fokus på E-handel. Derudover planlægges én dag hvor den faglige vinkel er erhvervsjuridisk, herunder blandt andet kundens fortrydelsesrettigheder ved e-handel og virksomhedens oplysningspligt. Herefter skal eleverne udarbejde skitsen til en e-handelsvirksomhed og et forslag til en hjemmeside for den virksomhed. Endvidere skal de begrunde de valg, de har truffet i forhold til virksomheden, fx målgrupper, købsadfærd: købsproces, konvertering og frafald og betalingsmuligheder. De skal argumentere for, at virksomheden lever op til kravene for at få e-mærket (Fortrydelsesret og oplysningspligt)

SO5: Magt og Afmagt (Dansk og historie)

Forløbet er et flerfagligt problembaseret samarbejde imellem Dansk og Historie. Forløbet afsluttes med, at eleverne individuelt udarbejder en projektrapport.

Temaet er: Magt og afmagt.

Forløbet er tilrettelagt som 5 temadage plus 2 skrive dage, På de første tre temadage belyses temaet: Magt og afmagt ud fra dansk- og historiefaglige vinkler. På de to sidste temadage arbejdes problemorienteret. Eleverne præsenteres for tre forskellige problemformuleringer inden for temaet udarbejdet af underviserne og vælger individuelt, hvilken én af de tre, de ønsker at besvare. Underviserne er til rådighed for vejledning de to dage. Problemformuleringerne har hver sin analytiske tilgang:

- Analyse og fortolkning af fiktiv tekst
- Komparativ analyse af to argumenterende artikler fra perioden
- Analyse af propagandamateriale fra perioden

Klassens studietur går til München, og overordnet set har studieturen kulturelle, sproglige, historiske og erhvervsmæssige fokusområder. München er en metropol med en tydelig historisk forankring og en stærk økonomi, der bl.a. drives af innovation og et veletableret erhvervsliv. Derfor er der gode muligheder for at integrere faglige vinkler i studieturen. Konkret vil vi bl.a. besøge BMW's fabrik, lære byen at kende til føds og på cykel og besøge Allianz Arena.

Indholdet i det faglige forløb omkring turen og sammenhængen til studieturen tages op på en blokdag.

I samarbejdsforløbet i matematik er der fokus på: Hypotesetest. Eleverne udvælger relevante verdensmål og tester forskellige personers holdning til disse mål. Eleverne indsamler selv data, som kan bruges til at lave hypotesetest og afslutter forløbet med en præsentation.

Flerfagligt forløb i VØ og Afsætning:

Der vil i fagene Erhvervsøkonomi og Afsætning være et fælles forløb som understøttende til Erhvervs-case. Fokus i forløbet vil være på elevernes arbejde med strategiområdet i samspil mellem de to fag. Udgangspunktet for forløbet vil være et relevant virksomhedsbesøg/virksomhedsoplæg

Flerfagligt forløb i VØ og Dansk:

Som optakt til SO7 på 3. år arbejdes der i VØ og dansk tværfagligt med bæredygtighed og CSR med udgangspunkt i udvalgte cases.

Studieplan

Funktionen "Studieplan" i Lectio giver et samlet overblik over placeringen af klassens enkelt- og flerfaglige forløb og klassens skriftlige opgaver. Klasse teamet følger op på studieplanen i Lectio til klasse team møderne. Teamet følger op på de aftalte aktiviteter på klasse team møderne.

3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER

I løbet af 2. år på hhx skal den enkelte elev i klassen have konstitueret sine gymnasieelev-kompetencer og være i proces med at udvikle sine studiekompetencer.

Variation i arbejdsformerne er et vigtigt fokuspunkt, og i løbet af året vil klassen fortsat skulle arbejde både analogt og digitalt og i forskellige læringsrum. Derudover vil eleverne møde portfolio-afleveringer og procesorienterede forløb. Da elever ofte oplever, at undervisningen på 2. år stiller store krav til deres evne til fordybelse, refleksion, strukturering og planlægning er vi i fagene opmærksomme på at give eleverne redskaber, der hjælper eleverne hermed.

Et andet fokuspunkt er evaluering. I løbet af 2. år vil klassens elever møde både formative og summative evalueringsformer. Fx er det første forløb i engelsk et skriftlighedsforløb, hvor eleverne løbende får feedback på deres tekstproduktion for så afslutningsvis at modtage en summativ evaluering. Formativ feedback kan gives af en underviser eller af en "peer". I forbindelse med faglige forløb testes eleverne i deres faglige viden og færdigheder.

I klassens fag og flerfaglige forløb, særligt i SO-forløbene, vil der blive arbejdet med forskellige faglige og videnskabsteoretiske metoder, ligesom der også vil være fokus på udvikling af den enkelte elevs studiekompetencer.

Teamet følger op på arbejdet med arbejdsformerne og kompetencerne på klassemøderne.

Herudover har klasseteamet pædagogisk fokus på elevernes it-adfærd. Her arbejder vi med at bevidstgøre elevernes brug af teknologi, herunder adfærd knyttet til mobiltelefoner, sociale medier og kunstig intelligens. Kildekritik som studiekompetence indgår her. Vi arbejder fortsat med at skabe et godt fundament for et trygt læringsrum (se næste afsnit).

4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL

Kontaktlærerne har et særligt fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel, men de kan selvfølgelig kun løfte det i et samarbejde med klassens øvrige lærere.

Klassens lærere drøfter klassen og den enkelte elevs trivsel ved klasseteammøderne. Kontaktlæreren afholder mentorsamtaler 2 gange i løbet af 2. år, den første samtale i efteråret, den anden i januar/februar efter eleverne har fået 1. standpunktskarakter. Et vigtigt element for den fortsatte udvikling af klassens studiemiljø er studieturen.

De faglige aktiviteter og fokuspunkter er beskrevet i afsnit 2, men i forhold til det sociale miljø i klassen er der fokus på både på den enkelte elevs sociale kompetencer og på klassens demokratiske selvforståelse. Med udgangspunkt i ABC-principperne vil vi skabe åbenhed, respekt og initiativ i dagligdagen, både i sociale og faglige sammenhæng. Ved hjælp af studieturen dannes en fælles referenceramme, som gavner sammenholdet.

Der afholdes elevsamtaler umiddelbart efterstudieturen, hvor elevernes sociale og personlige kompetencer er i fokus. Derudover vil klasseteamet have fokus på aktiv lytning, aktiv deltagelse, klasserumskultur og it-adfærd.

5. KLASSENS ÅRSHJUL

	SO-forløb/ Eksamens- projekter	Særlige forløb	Studieture, eks- kursioner, virk- somhedsbesøg mm	Sociale arran- gementer
August				Opstart Elevseminar Idrætsdag
September	SO4	Interessemodul		Campusdag
Oktober		Samlæsningsforløb: Matematik Interessemodul	Studietur	
November		Erhvervs-case: In- troforløb		
December		Interessemodul		Juleklip Juleafslutning
Januar		Erhvervs-case helt forløb		
Februar	SO5			Elevdag
Marts		Erhvervs-case: DM (eksamenslignende)	Terminsprøve: VØB	
April	Eksamensprojekt: Matematik B			
Maj		Aabenraa Mester- skab i EC		Sidste skoledag
Juni	Skriftlige årsprøver Evt. mundtlige/ skriftlige eksamener			