



# **STUDIEPLAN 1. ÅR**

**SKOLEÅRET 2023/24  
FOR HH1I**

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1. KLASSEN .....	3
2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING .....	4
3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER .....	5
4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL .....	6
5. KLASSENS ÅRSJUL.....	7

## 1. KLASSEN

Denne studieplan beskriver klasseteamets overordnede plan og aftaler for klasse HH1i

Studieplanen udarbejdes i oktober, når studieretningerne i klassen er kendte. Formålet med studieplanen er at beskrive sammenhængen og kontinuiteten i klassens samlede uddannelse. Og sammenhængen, variationen og progression i de flerfaglige undervisningsforløb, forlagt undervisning, arbejdsformer og opbygningen af elevernes studiekompetencer.

Herudover er der også fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel.

Studieplanen starter kronologisk med første uge i november, hvor studieretningsklassen er dannet. Inden da har eleverne været fordelt på forskellige grundforløbsklasser – se særskilt studieplan for grundforløbet. Udgangspunktet er klassens studieretning(er) og de(n) særlige profil(er), som kendetegner den.

Klassen består af elever, som har valgt studieretningen markedsføring og økonomi samt global studies med Afsætning niveau A og International Økonomi niveau A som studieretningsfag. Elevernes fokus på økonomi kan danne baggrund for studier inden for f.eks. økonomi, marketing eller erhvervsøkonomi, ligesom det faglige fokus på Afsætning såvel som Økonomi kan danne baggrund for en karriere inden for marketing, salg, revision eller i den finansielle sektor, gerne med et internationalt perspektiv. Eleverne har en grundlæggende interesse i at opleve fremmede kulturer og i at anvende interkulturelle kompetencer - også i en kommerciel kontekst. Det er en klasse bestående af både elever med markedsføring og økonomi og global studies, hvilket resulterer i at klassen skal til Berlin på studietur på første år, og en almindelig studietur på andet år. Klasseteamet følger op på studieplanen og klassens trivsel ved klasseteammøder.

## 2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING

Plan for særlige forløb – herunder Studieområdet:

Uge	Studieområdet	Andet	Fag
47+48		Hyttetur	
50	SO1: Kultur, marked og kommunikation (Fankultur og identitet)		Engelsk + tysk/spansk
1-2		Faglig læsning	
3		Læsekursus	Læsevejleder
4-5	SO2: Menneske, etik og rettigheder (Velfærdssamfundet)		Matematik, samfundsfag & IØ
11-12	SO3: Matematiske modeller og økonomiske analyser (Prisoptimering)		Matematik + VØ
15		Berlin	Kontaktlærere

### Klassens Studieområde-forløb er:

**SO1:** Kultur, marked og kommunikation (Engelsk og tysk/spansk) Fankultur og identitet: Indholdet i forløbet vil være at kigge på hvordan fankultur fremstilles i fiktion og non-fiktion i engelsk kultur og spansk kultur. Formålet er at give en introduktion til den videnskabelige basismodel, humanistiske metoder og basale kulturteorier.

**SO2:** Menneske, etik og rettigheder: Velfærd (Matematik, samfundsfag og IØ): Indholdet i forløbet vil være velfærdsmodeller og en undersøgelse af de udviklingstendenser der presser det danske velfærdssamfund. Metodisk vil der blive arbejdet med kvantitative og kvalitative metoder samt økonomiske prognoser, og vi vil anvende dele af den videnskabelige basismodel.

**SO3:** Matematiske modeller og økonomisk analyse (Matematik og VØ): Indholdet i forløbet vil være regnskabsanalyse og prisoptimering som belyses ud fra en økonomisk og matematisk vinkel. Metodisk vil der være fokus på den økonomiske undersøgelsesmetode og matematisk modellering.

**Klassens introdage** har fokus på teambuilding.

**Klassens introstur** er en hyttetur, hvor fokus er teambuilding og virksomhedsbesøg hos lokal økologisk landmand. Efter besøget vil eleverne få en opgave om lokal fødevarerproduktion.

Der vil i foråret være en studietur til Berlin. Det faglige fokus er den tyske hovedstads historiske og kulturelle betydning for Europa. I forbindelse med studieturen er der fokus på udvikling af den enkelte elevs interkulturelle kompetence. Under introturen sigtes der mod at afholde minimum et virksomhedsbesøg hos en stor global virksomhed.

I forløbet: Faglig læsning er der fokus på det at læse faglige tekster. At læse med et formål og forskellige læseteknikker.

Læsekurset styrker og træner elevernes evner til at læse og forstå, det der bliver læst. Læsehastigheden bliver særligt trænet.

Funktionen: *Studieplan* i Lectio giver et samlet overblik over placeringen af klassens enkelt- og flerfaglige forløb og klassens skriftlige opgaver. Klasse teamet følger op på *studieplanen* i Lectio til klasse team møderne

### 3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER

I løbet af 1. år på hhx skal den enkelte elev i klassen udvikle sine gymnasieelevkompetencer.

Variation i arbejdsformerne er et vigtigt fokus punkt, og i løbet af året vil klassen skulle arbejde i forskellige læringsrum. Vi vil veksle mellem klasseundervisning og klassedialog, delt klasse, par øvelser, individuelt arbejde og gruppearbejde. Vi vil til afveksling inddrage CL strukturer og arbejde med PBL. Derudover vil eleverne blive udfordret på deres evne til at arbejde induktivt og innovativt med det faglige stof.

Et andet fokus punkt er evaluering. Vi har fokus på såvel formativ som summativ evaluering. Formativ evaluering anvendes specielt i forbindelse med elevernes skriftlige arbejde. Dette sker bl.a. i forbindelse med et stilladseret skriveforløb, der indeholder processkrivning, feedback, herunder lærerfeedback.

I klassens fag og flerfaglige forløb, særligt i SO-forløbene vil der blive arbejdet med forskellige faglige og videnskabsteoretiske metoder ("den videnskabelige basismodel"), ligesom der også vil være fokus på udvikling af den enkelte elevs studiekompetencer.

I denne klasse vil der på 1. år være fokus på følgende studiekompetencer:

- Faglig læsning og læsestrategier.
- Mundtlighed. Vi vil styrke elevernes aktive og selvstændige mundtlige deltagelse i undervisningen, bl.a. ved hjælp af delt klasse, samtalegrupper, stilladserede opgaver og lærerstyring i klassediskussioner/-samtaler
- Skrivekompetencer. Vi arbejder med læringsskrivning, kreativ skrivning og formidlingsskrivning og har fokus på forskellige skrivehandlinger som karakteristik, dokumentation, redegørelse, analyse og fortolkning, indledning og afrunding.
- Blooms taksonomi

Herudover har klasse teamet pædagogisk fokus på differentieret undervisning og digital dannelse.

Teamet følger op på ovenstående på klasse team møderne.

## **4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL**

Kontaktlærerne har et særligt fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel, men kan selvfølgelig kun løfte det i et samarbejde med klassens øvrige lærere.

Klassens lærere drøfter klassen og den enkelte elevs trivsel ved klasseteammøderne. Kontaktlærerne afholder mentorsamtaler 2 gange i løbet af første år, den første samtale afholdes i grundforløbet, den anden i februar/marts efter eleverne har fået 1. standpunktskarakter.

En vigtig start for klassens studiemiljø er introforløbet til studieretningen, som vil have fokus på teambuilding og aktiviteterne vil være tur i skoven med opgaver der skal løses i samarbejde med gruppemedlemmerne.

Endelig er der på klassens tur til Berlin også fokus på det sociale miljø i klassen.  
kopier

## 5. KLASSENS ÅRSHJUL

	<b>SO-forløb/ årsprøver</b>	<b>Flerfaglige forløb/særlige forløb</b>	<b>Studieture, ekskursioner, virksomhedsbesøg mm</b>	<b>Sociale arrangementer</b>
<b>November</b>			Introtur Barsø	Introdag
<b>December</b>	SO1			Juleklip Juleafslutning
<b>Januar</b>		Faglig læsning Læsekursus		
<b>Februar</b>	SO2			Årgangsmiddag
<b>Marts</b>	SO3			Forældremøde Elevdag
<b>April</b>			Berlin (uge 16)	
<b>Maj</b>	Årsprøve matematik (forberedelse)			Sidste skoledag
<b>Juni</b>	Skriftlige årsprøver Mundtlig årsprøve: matematik Evt. mundtlig eksamen			