



# **STUDIEPLAN 1. ÅR**

**SKOLEÅRET 2023/24  
FOR 1C**

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1. KLASSEN .....	3
2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING .....	4
3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER .....	5
4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL .....	6
5. KLASSENS ÅRSHJUL.....	7

## 1. KLASSEN

Denne studieplan beskriver klasseteamets overordnede plan og aftaler for klasse: 1C

Studieplanen udarbejdes i november, når studieretningerne i klassen er kendte. Formålet med studieplanen er at beskrive sammenhængen og kontinuiteten i klassens samlede uddannelse. Og sammenhængen, variationen og progression i de flerfaglige undervisningsforløb, forlagt undervisning, arbejdsformer og opbygningen af elevernes studiekompetencer.

Herudover er der også fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel.

Studieplanen starter kronologisk med første uge i november, hvor studieretningsklassen er dannet. Inden da har eleverne været fordelt på forskellige grundforløbsklasser – se særskilt studieplan for grundforløbet. Udgangspunktet er klassens studieretning(er) og de(n) særlige profil(er), som kendetegner den.

Klassen består af elever som har valgt følgende studieretninger:

### Markedsføring & Innovation

Klassen har alle Afsætningsøkonomi A kombineret med innovation B. Med fokus på økonomi er det oplagt at læse videre inden for økonomi, marketing eller erhvervsøkonomi. Det kunne ligeledes være, at du ønsker en karriere inden for marketing, salg, revision eller i den finansielle sektor. Der lægges vægt på, at der undervises ud fra en virkelighedsnær vinkel med brug af erhvervslivet, og der planlægges kontakt til virksomheder i lokalområdet. I den øvrige undervisning vil der ligeledes være fokus på anvendelse af cases og inddragelse af aktuelle samfundsøkonomiske problemstillinger.

Da hele klassen har studieretningen med Markedsføring og Innovation kan der med fordel arbejdes med innovationsrettede tekster og opgaver hvor dette kan kombineres med fagenes øvrige mål.

Klasseteamet følger op på studieplanen og klassens trivsel ved 2 klasseteammøder om året.

## 2. TILRETTELÆGGELSE OG KOORDINERING AF UNDERVISNING

Plan for særlige forløb – herunder Studieområdet:

Uge	Studieområdet	Andet	Fag
47+48		Klassetid med plakater. Innovationsfabrikken	
50	SO1: Kultur, marked og kommunikation (Fankultur og identitet)		Engelsk + tysk/spansk
1-2		Faglig læsning	
3		Læsekursus	Læsevejleder
5	SO2: Menneske, etik og rettigheder (Velfærdssamfundet)		Matematik, samfundsfag & IØ
11-12	SO3: Matematiske modeller og økonomisk analyse (Prisoptimering)		Matematik + VØ
15		Hamburg	CEOS+VAKR

### Klassens Studieområde-forløb er:

**SO1:** Kultur, marked og kommunikation (Engelsk og tysk/spansk) Fankultur og identitet: Indholdet i forløbet vil være at kigge på hvordan fankultur fremstilles i fiktion og non-fiktion i engelsk kultur og spansk kultur. Formålet er at give en introduktion til den videnskabelige basismodel, humanistiske metoder og basale kulturteorier.

**SO2:** Menneske, etik og rettigheder: Velfærd (Matematik, samfundsfag og IØ): Indholdet i forløbet vil være velfærdsmodeller og en undersøgelse af de udviklingstendenser der presser det danske velfærdssamfund. Metodisk vil der blive arbejdet med kvantitative og kvalitative metoder samt økonomiske prognoser, og vi vil anvende dele af den videnskabelige basismodel.

**SO3:** Matematiske modeller og økonomisk analyse (Matematik og VØ): Indholdet i forløbet vil være regnskabsanalyse og prisoptimering som belyses ud fra en økonomisk og matematisk vinkel. Metodisk vil der være fokus på den økonomiske undersøgelsesmetode og matematisk modellering.

**Klassens introdage** har fokus på teambuilding.

Klassens forårstur går til Hamborg, hvor det faglige fokus er: Oplevelsesøkonomi

I forløbet faglig læsning er der fokus på det at læse faglige tekster. At læse med et formål og forskellige læseteknikker.

**Læsekurset** styrker og træner elevernes evner til at læse og forstå, det der bliver læst. Læsehastigheden bliver særligt trænet.

Funktionen: *Studieplan* i Lectio giver et samlet overblik over placeringen af klassens enkelt- og flerfaglige forløb og klassens skriftlige opgaver.

Klasseteamet følger op på *studieplanen* i Lectio til klasseteammøderne

### 3. PÆDAGOGISKE FOKUSPUNKTER

I løbet af 1. år på hhx skal den enkelte elev i klassen udvikle og konstituere sine gymnasieelev-kompetencer.

Variation i arbejdsformerne er et vigtigt fokuspunkt, og i løbet af året vil klassen skulle arbejde i forskellige læringsrum. Vi vil veksle mellem klasseundervisning og klassedialog, delt klasse, par øvelser, individuelt arbejde og gruppearbejde. Vi vil til afveksling inddrage CL strukturer og arbejde med PBL. Derudover vil eleverne blive udfordret på deres evne til at arbejde induktivt og innovativt med det faglige stof.

Et andet fokuspunkt er evaluering. Vi har fokus på såvel formativ som summativ evaluering. Formativ evaluering anvendes specielt i forbindelse med elevernes skriftlige arbejde. Dette sker bl.a. i forbindelse med et stilladseret skriveforløb, der indeholder processkrivning, peer feedback og lærerfeedback. Den summative evaluering kan være i forbindelse med forskellige test, mundtlige oplæg og i slutningen af et forløb.

Selvevaluering og refleksion over egen læring indgår også i nogle fag.

I klassens fag og flerfaglige forløb, særligt i SO-forløbene vil der blive arbejdet med forskellige faglige og videnskabsteoretiske metoder, ligesom der også vil være fokus på udvikling af den enkelte elevs studiekompetencer. I denne klasse vil der på 1. år være fokus på følgende studiekompetencer:

- Faglig læsning og læsestrategier.
- Mundtlighed. Vi vil styrke elevernes aktive og selvstændige mundtlige deltagelse i undervisningen, bl.a. ved hjælp af delt klasse, samtalegrupper, stilladserede opgaver og lærerstyring i klassesamtaler/-diskussioner
- Skrivekompetencer. Vi arbejder med læringsskrivning, kreativ skrivning og formidlingsskrivning og har fokus på forskellige skrivehandlinger som karakteristik, dokumentation, redegørelse, analyse og fortolkning, indledning og afrunding
- Blooms taksonomi

Herudover har klasseteamet pædagogisk fokus på differentieret undervisning og digital dannelse samt implementering af princippet ABC (aktivt, sammen, meningsfuldt), der er en del af et forskningsprojekt på skolen.

Klasseteamet følger op på ovenstående på klassemøderne.

#### **4. KLASSENS STUDIEMILJØ OG DEN ENKELTE ELEVS TRIVSEL**

Kontaktlærerne har et særligt fokus på klassens studiemiljø og den enkelte elevs trivsel, men kan selvfølgelig kun løfte det i et samarbejde med klassens øvrige lærere.

Klassens lærere drøfter klassen og den enkelte elevs trivsel ved klasseteammøderne. Kontaktlærerne afholder mentorsamtaler 2 gange i løbet af første år, den første samtale afholdes i grundforløbet, den anden i februar/marts efter eleverne har fået 1. standpunktskarakter.

En vigtig start for klassens studiemiljø er introforløbet til studieretningen, som vil have fokus på fællesskab og aktiviteterne vil være forskellige samarbejdsøvelser og teambuilding.

Derudover vil klasseteamet have fokus på at skabe en god klasserumskultur og et godt læringsmiljø i klassen. Vi har fokus på at skabe trygge rammer og udvikle en positiv samarbejdskultur - og arbejder bevidst med forskellige gruppedannelser og pladser i klasserummet. En god klasserumskultur lægger også op til arbejde med digital dannelse og bevidst anvendelse af computerne.

## 5. KLASSENS ÅRSHJUL

	<b>SO-forløb/ årsprøver</b>	<b>Flerfaglige forløb/særlige forløb</b>	<b>Studieture, ekskursioner, virksomhedsbesøg mm</b>	<b>Sociale arrangementer</b>
<b>November</b>			Introtur til Innovationsfabrikken	Introdag
<b>December</b>	SO1			Juleklip Juleafslutning
<b>Januar</b>		Faglig læsning Læsekursus		
<b>Februar</b>	SO2			Forældremøde
<b>Marts</b>	SO3			Årgangsmiddag Verdensmåls- dag
<b>April</b>			Forårstur: Hamburg	
<b>Maj</b>	Årsprøve matematik (forberedelse)			Sidste skoledag
<b>Juni</b>	Skriftlige årsprøver Mundtlig årsprøve: matematik Evt. mundtlig eksamen			